

Educação 5.0: um novo paradigma

Carlos Renato Ferreira¹
Regiane Janaina S. de Menezes²
Rosalina M^a L. Leite do Nascimento³
Ieso Costa Marques⁴
Marcio Dourado Rocha⁵
José Fernando Muniz Barbosa⁶
Daniel Ferreira H. Mendes⁷
Thiago Oliveira Pitaluga⁸
Anderson Carlos da Silva⁹

RESUMO

O presente resumo tem como Tema a Educação 5.0: um novo paradigma, o qual objetiva apresentar a importância da tecnologia como instrumento no processo de ensino aprendizagem dentro do contexto educacional, destacando a abordagem de ensino, denominada “Educação 5.0”. A Educação 5.0 é uma abordagem educacional, que tem como características a formação integral, o aluno ativo e a essência humana. Para alcançar tais objetivos, utilizou-se a metodologia de pesquisa bibliográfica qualitativa, baseada nos autores que estudam e analisam tal temática. Diante das discussões apresentadas para alcançar o objetivo desse estudo, conclui-se que a Educação 5.0 é fator fundamental para o desenvolvimento de líderes criativos e inovadores, sendo um vetor que possibilita a capacidade de adaptação a diferentes situações e soluções criativas para a complexidade.

PALAVRAS-CHAVE

Educação 5.0. Modernidade. Aprendizagem. Tecnologia.

INTRODUÇÃO

As transformações históricas que impactaram a sociedade mundial pelas grandes descobertas, guerras, evolução tecnológicas entre outras, acabaram por provocar mudanças também na educação. O que alcançamos hoje como o conceito da Educação 5.0 nada mais é que a evolução da das abordagens educacionais 1.0, 2.0, 3.0 e 4.0.

¹ Especialista. Curso de Ciências contábeis da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. carlos.ferreira@docente.unievangelica.edu.br

² Mestre. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA.regiane.menezes@docente.unievangelica.edu.br

³ Doutor. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEvangélica – rosalina.nascimento@unievangelica.edu.br ⁴ Mestre. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA.ieso.costa@unievangelica.edu.br ⁵Mestre. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA.marcio.rocha@unievangelica.edu.br

⁶ Mestre. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA.fernandomuniz@hotmail.com

⁷ Mestre. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA.daniel.ferreira@docente.unievangelica.edu.br

⁸ Mestre. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA.tiago.pitaluga@ueg.br

⁹ Mestre. Curso de Administração e Ciências Contábeis da Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA.anderson.silva@docente.unievangelica.edu.br

Para que se possa compreender a Educação 5.0, faz-se necessário a compreensão da sociedade no contexto inovado na inteligência artificial. Este, por sua vez, se caracterizaria como mudança de paradigma fundamental para a compreensão de novas concepções que emergem para regular novos contextos educacionais.

A principal intenção neste contexto seria aproximar a educação das evoluções tecnológicas em que a sociedade e as empresas já estão inseridas, além de criar formas de interação mais direta com as novas gerações, que não veem mais a vida dissociada da tecnologia.

A importância da educação é inegável, bem como é evidente a necessidade de efetivas modificações nos modelos educacionais de ensino que perpassam por reflexões sobre o tipo de estudante que se pretende formar. Essa reflexão torna-se ainda mais relevante quando se sabe que as profissões que muitos dos alunos irão escolher, ainda nem existem, assim como as tecnologias que eles terão que utilizar e os problemas que terão de resolver (OCDE,2018).

Junior et al (2020), menciona que as universidades brasileiras relutaram quanto à aceitação dessas mudanças tecnológicas que ocorreram, porém houve a necessidade de revisão de conceitos com relação à política de aprendizagem para a adaptação ao novo contexto educacional. O autor ainda menciona a ocorrência da transição da educação 4.0 para a 5.0, consolidando o aspecto da qualificação do educador como facilitador de conhecimento para o aluno frente às novas tendências tecnológicas.

Um conceito muito importante atrelado a Educação 5.0 é a *soft skills*, um pilar do desenvolvimento humano. O termo *soft skills* se refere às competências socioemocionais, comportamentais e pessoais do indivíduo, que tem como essência a capacidade de comunicação, de resolução de problemas, o gerenciamento das emoções, o trabalho em equipe, a diversidade, a empatia e a ética. Ou seja, é aquilo que é específico de cada indivíduo, que não pode ser quantificado nem registrado no currículo, mas que faz toda a diferença na vida pessoal e profissional de qualquer pessoa. Importante mencionar, segundo Moraes (2020), que as *soft skills* têm sido mais valorizadas no ambiente de trabalho do que as *hard skills*.

Para a redação do trabalho foi utilizada a pesquisa bibliográfica com análise de textos e artigos presentes em bases de dados estruturados para o levantamento dos conceitos e tendências ligados à Educação 5.0.

O objetivo do trabalho foi levantar os conceitos pertinentes à compreensão da Educação 5.0 e sua atuação no processo de ensino-aprendizagem.

REVISÃO DA LITERATURA

A Educação 5.0 fundamenta-se em uma vertente com o objetivo de preparar o aluno para os desafios no mundo moderno, caracterizado pelo avanço rápido da tecnologia e constantes mudanças que estão à espreita em todos os aspectos da vida pessoal e em sociedade. Esta nova discussão abrange aspectos concernentes à tecnologia, ao processo de aprendizagem personalizado e a práxis dos conceitos com a finalidade de desenvolvimento e aprimoramento das habilidades sociais e emocionais dos atores envolvidos no processo.

Conforme menciona Sánchez e García (2021), o advento da Educação 5.0 se dá como a evolução da Educação 4.0, voltada na congregação e integração de tecnologia ligada à I.A. no processo de ensino e aprendizagem. Não obstante, a Educação 5.0, por sua vez, procura um horizonte mais longe, ressaltando a necessidade de personalização na educação voltada para a aplicação prática, tendo como objetivo o desejo de que os alunos desenvolvam habilidades sob o ponto de vista socioemocional, possibilitando a adaptação às mudanças temporais e sociais, os tornando mais corajosos ao enfrentamento de novos desafios.

Segundo Loiola (2020) a Educação 5.0 também busca entender o impacto da tecnologia no cérebro humano e, conseqüentemente, a forma como se aprende. Desse modo, essa abordagem educacional faz uma ponte entre a neurociência e as habilidades sócio emocionais do educando, ocasionando diversas transformações na forma de enxergar, tanto as questões comportamentais do indivíduo, como também na melhoria da qualidade de ensino, ou seja, a Educação 5.0 traz uma importante ferramenta para potencializar a aprendizagem, que é a neurociência.

Percebe-se na afirmação do autor que existe uma interação de habilidades, fatores de transformação individuais e sociais que ocasionarão essa mudança e seu impacto na Educação.

A Educação 5.0 considera que se é feito com sabedoria, é necessariamente humanista, contribuindo assim para uma vida mais plena e respeitosa, Vilela Júnior et al.(2020).

A Educação 5.0 não combina com um currículo linear e inflexível com conteúdo trabalhado que tenha uma própria finalização e seja arquivado nas gavetinhas, mas ao contrário, visto que os conteúdos são essenciais na Educação, mas sabendo o porquê de cada um. Segundo Moran (2007), o currículo precisa estar ligado à vida, fazer sentido, ter significado, pois só assim o conhecimento acontece.

O Advento da Educação 5.0 prioriza o trabalho voltado para o desenvolvimento de habilidades que possibilitam aos discentes ultrapassarem o aprendizado teórico e conceitual, indo além, desenvolvendo também, o convívio social e emocional. Tudo isso pode ser mais facilmente alcançado com o trabalho colaborativo, em grupo, priorizando a articulação da comunicação eficaz e a vivência prática.

A educação 5.0, segundo Al-Emadi et al. (2020) busca o fomento da autonomia e a potencialização do aprendizado contínuo desenvolvendo o *etos*, criando pessoas que sejam capazes de se adaptar a várias situações encontrando soluções criativas em contextos ligados à complexidade. Conforme Prensky (2018), a Educação 5.0 também busca a comunhão entre a tecnologia e o aprendizado como ferramenta de ensino-aprendizagem objetivando a melhora no processo de transmissão e aquisição de conhecimento. A tecnologia neste momento passa a ser um recurso que deve ser administrado e utilizado de forma estratégica e criativa, fazendo com que os alunos possam utilizá-la de forma responsável e com eficácia.

Em resumo, a Educação 5.0 busca criar alunos que sejam capazes de aprender continuamente, trabalhar em equipe, comunicar-se de forma eficaz, lidar com situações complexas e utilizar a tecnologia de forma responsável. Essa abordagem prepara os alunos para enfrentar os desafios do mundo atual e futuro, e é fundamental para o desenvolvimento de líderes criativos e inovadores.

DISCUSSÃO

A sociedade de modo geral, a qual fazemos parte, está em constante transformação e uma das principais forças motrizes dessas mudanças é a tecnologia. A escola, como um dos pilares da sociedade, necessita acompanhar essa evolução tecnológica, garantindo que os alunos acompanhem e estejam conectados com as novas tecnologias.

Tendo em vista as variáveis discutidas, a Educação 5.0 pretende fomentar os saberes dos alunos para que consigam as expertises necessárias para o aprendizado contínuo, a vida em sociedade, o trabalho em equipe, a comunicação eficiente, a capacidade de enfrentamento de situações complexas e utilização da tecnologia para o auxílio da sociedade.

As transformações pelas quais a sociedade tem passado requer uma escola que privilegia o aluno ativo, protagonista, que busca aprender e que usa a tecnologia para o bem da humanidade. Atualmente, o consumo, o acesso à informação e a comunicação, podem ser feitos por meio de aplicativos, por exemplo, o uso de aplicativo para solicitar o prato preferido.

Esse paradigma vem para despertar nos alunos a capacidade para enfrentar os desafios do mundo, vislumbrando sempre o futuro e a adaptabilidade às novas concepções que emergirem, sendo fundamental para o aprimoramento humano buscando a formação de líderes criativos e inovadores.

A Educação 5.0 é promessa de uma sociedade melhor, para se viver, por isso tem sua importância no século XXI. As IES precisam se reinventar e formar cidadãos para o mundo do trabalho, o qual se modifica de modo intenso. Mas, a IES também precisa formar cidadãos para viver em harmonia na sociedade, sendo ético, responsável, utilizando as tecnologias com sabedoria e humanidade, e desse modo, contribuir para que se tenha uma sociedade mais inclusiva, ética, produtiva, em que todos tenham seus direitos garantidos e sua humanidade respeitada.

CONCLUSÃO

Com base no texto apresentado e diante do objetivo, ora proposto, conclui-se que a Educação 5.0 assume a roupagem de uma nova abordagem de ensino e aprendizagem, que tem como primícias preparar os alunos para atuarem de modo prático e consciente no enfrentamento dos obstáculos do mundo moderno. As mudanças e o avanço tecnológico são cada vez mais urgentes e a sociedade reclama por profissionais e cidadãos preparados para lidar nesse novo cenário de transformações constantes

Essa nova discussão levanta a necessidade da educação voltada para o desenvolvimento do indivíduo, com vistas à aplicação prática, buscando a promoção e aprimoramento das habilidades de vivência em sociedade, sem deixar de lado o aprendizado teórico.

A tecnologia é vista como ferramenta fundamental no desenvolvimento educacional de forma criativa para melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Tendo isso, a Educação 5.0 se concentra em habilidades como trabalho em equipe, comunicação interpessoal eficiente e a resolução de problemas, também promovendo a autonomia no aprendizado contínuo.

Portanto, a Educação 5.0 é fator fundamental para o desenvolvimento de líderes criativos e inovadores, sendo um vetor que possibilita a capacidade de adaptação a diferentes situações e soluções criativas para a complexidade. Portanto, caracteriza-se como nova forma de busca para a transformação do ensino e da aprendizagem, preparando os professores e alunos para um mundo onde o mais frequente desafio é a incerteza.

REFERÊNCIAS

AL-EMADI, A., Pashmina, P., & El-Nasr, M. S. **Education 5.0: A Vision for Education in the Fourth Industrial Revolution**. Journal of Educational Technology, 17(1), 2020, pp. 1-7.

FELCHER, Carla Denize Ott; FOLMER, Vanderlei. **Educação 5.0: Reflexões E Perspectivas Para Sua Implementação**. Reter, Santa Maria, v2, n3. Acesso: 10 De Abril De 2023.

JUNIOR, G. B. V. et alii. **VOCÊ ESTÁ PREPARADO PARA A EDUCAÇÃO 5.0?** Revista CPAQV – Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida | Vol.12| Nº. 1| Ano 2020| p. 3. Disponível em chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Guanis-Vilela

BARROS, Guanís & Vilela Junior, Guanís & Fileni, Carlos & Martins, Gustavo & Camargo, Leandro & Lima, Bráulio & Sílio, Luis & Ricardo, José & Oliveira, José Ricardo & Passos, Ricardo Pablo. (2020). **VOCÊ ESTÁ PREPARADO PARA A EDUCAÇÃO 5.0? Are you ready for Education 5.0?**. Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida. 12. 1. 10.36692/cpaqv-v12n1-1. Acesso 06/04/2023

LOIOLA, V. **A era exponencial exige: a gamificação na sala de aula e nos treinamentos corporativos**. Literare Books, 2020.

MORAES, E. C. Reflections on Soft Skills and their interfaces with BNCC in the context of Remote. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 10, 2020.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papirus, 2007

OECD. Organisation for Economic Co-operation and Development. The future of education and skills: Education 2030. OECD Education 2030. OECD Publishing, Paris, 2018

PRENSKY, M. **Education 3.0 and the shift from teaching to learning.** Educational Technology, 58(2), 2018, pp.13-16.

SÁNCHEZ, J., & GARCÍA, L. **Education 5.0: The Need for a New Paradigm in Education.** Sustainability, 13(3), 2021, pp. 1-13.

VILELA JÚNIOR, G. B. *et al.* Você está preparado para a Educação 5.0? **Revista CPAQV–Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida**, v. 12, n. 1, p. 2, 2020.