

SEMINÁRIO DE PRÁTICAS DOCENTES DA UNIEVANGÉLICA: ABORDAGEM PRÁTICA DA EDUCAÇÃO 5.0 NO CONTEXTO INSTITUCIONAL

Karine Watanabe de Brito Duarte ¹
Ana Paula Montandon de Oliveira ²
Bárbara Martins Vieira ³
Flávia Gonçalves Vasconcelos ⁴
Janáinia Andrea Moscatto ⁵
Jivago Jaime Carneiro ⁶
José Elias Flosino de Sousa ⁷
José Luís Rodrigues Martins ⁸
Roldão Oliveira de Carvalho Filho ⁹
Mirella Andrade Silva ¹⁰

RESUMO

A educação 5.0 corresponde ao conceito atrelado no reconhecimento da singularidade de cada indivíduo, na inclusão digital, e no ato de instigar em cada estudante atitudes pautadas na ética, inovação e inteligência emocional, social e profissional. Com o intuito de relacionar esta prática educacional ao contexto da Universidade Evangélica de Goiás (UniEVANGÉLICA), a pergunta norteadora deste trabalho correspondeu a “Como a universidade evangélica do estado de goiás (UniEVANGÉLICA) utiliza de elementos direcionados à educação 5.0 no contexto da educação superior?”. A metodologia empregada correspondeu a uma revisão de literatura empregando-se artigos em língua portuguesa e inglesa publicados a partir de 2010. As palavras-chave utilizadas foram: Educação 5.0, Ensino, Metodologia ativa, Saúde. O presente artigo tem como objetivo geral, compreender os elementos da educação 5.0 aplicados pela universidade evangélica do estado de goiás (UniEVANGÉLICA) no segmento de educação superior. Através dos elementos presentes no relato elencado, percebe-se a reflexão que permeia o processo educacional. Esta ocorre no sentido de compreender e aplicar a realidade em que o ensino-aprendizagem está inserido. Assim como a sociedade se fundamenta em elementos variáveis, com a Educação não seria diferente; seus princípios e métodos, se modificam e alteram com o passar do tempo

PALAVRAS-CHAVE

Educação 5.0. Ensino. Metodologia ativa. Saúde.

INTRODUÇÃO

Através das últimas décadas, têm-se evidenciado o avanço em diversos pontos da sociedade, como nas áreas de saúde, educação e tecnologia, como resposta aos constantes desafios sociais, dentre estes, o recente período de pandemia ocasionado pela doença COVID-19. Em relação aos aspectos educacionais, salienta-se a constante união entre o ensino e as ferramentas de tecnologia

¹ Mestre. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: karine.duarte@docente.unievangelica.edu.br

² Mestre. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: montandonap@hotmail.com

³ Mestre. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: barbara.vieira@docente.unievangelica.edu.br

⁴ Mestre. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: flavia.vasconcelos@docente.unievangelica.edu.br

⁵ Mestre. Curso de Farmácia Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: janaina.moscatto@docente.unievangelica.edu.br

⁶ Mestre. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: jivagojaime@gmail.com

⁷ Especialista. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: jose.sousa@docente.unievangelica.edu.br

⁸ Doutor. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: jose.martins@docente.unievangelica.edu.br

⁹ Mestre. Curso de Farmácia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: roldão.filho@docente.unievangelica.edu.br

¹⁰ Mestre. Curso de Farmácia do Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: mirella.silva@docente.unievangelica.edu.br

de informação, com o intuito de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, e estimular o desenvolvimento de competências éticas e profissionais (FONSECA, 2021; SILVA; AYLON, 2022).

Os processos educacionais foram continuamente aprimorados conforme o desenvolvimento das estruturas sociais. O cenário histórico que acompanha a alteração e modificação da Educação, é mais antigo que se imagina, pois desde a passagem do século XVIII até os dias atuais. Muitas metodologias e papéis dentro deste contexto, foram trocados, no intuito de favorecer uma melhor adequação à realidade. Neste sentido, um dos termos recentemente aplicados às modernas práticas educacionais, configura-se como “Educação 5.0”. O conceito atrelado à esta nova forma de educar é fortemente alicerçada no reconhecimento da singularidade de cada indivíduo, na inclusão digital, e no ato de instigar em cada estudante atitudes pautadas na ética, inovação e inteligência emocional, social e profissional (RODRIGUES, 2014; FELCHER; FOLMER, 2021).

Além disso, pode-se destacar que o termo Educação 5.0 dispõem de características semelhantes aos estilos anteriores ao 4.0, como por exemplo, processos de formação crítica, aprimoramento das capacidades de resolução de situações-problema, emprego de metodologias ativas de aprendizagem, e o papel central do aluno no processo de aprendizagem. Todavia, outras características são voltadas para a versão atual (5.0), sendo estas atitudes, comunicação e ambientes multiculturais (FELCHER; FOLMER, 2021; MÉLO; SANTOS, 2021).

A partir das pontuações teóricas elencadas, surgem diversos tipos de questionamentos, especialmente em como são aplicáveis tais fundamentos no contexto prático. Desta forma, a pergunta norteadora deste trabalho é “Como a Universidade Evangélica do Estado de Goiás (UniEVANGÉLICA) utiliza de elementos direcionados à Educação 5.0 no contexto da Educação Superior?”. Assim, com o intuito de responder tal questionamento, o presente artigo tem como objetivo geral, compreender os elementos da Educação 5.0 aplicados pela Universidade Evangélica do Estado de Goiás (UniEVANGÉLICA) no segmento de Educação Superior.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Como relato de experiência, destaca-se as recentes mudanças que estão em processamento no campus pertencentes à Universidade Evangélica de Goiás (UniEVANGÉLICA). Com o intuito de proporcionar aos acadêmicos melhores experiências no contexto de ensino e aprendizagem, por exemplo, pode-se mencionar que as grades curriculares dos cursos voltados para Educação Superior estão em contínua atualização. Tal revisão dos elementos curriculares, em consonância com as atividades do Núcleo Docente Estruturante (NDE), impactam de forma positiva para o desenvolvimento de habilidades profissionais e pessoais necessárias ao atual mundo do trabalho.

Mediante a recapitulação sobre a relação da educação com a evolução do contexto social, sabe-se que a demanda por profissionais que conheçam e trabalhem com a tecnologia é algo crescente e recorrente. Neste aspecto, a adoção dos elementos presentes na Educação 5.0 voltados para a área tecnológica se faz presente nas práticas institucionais da referida Universidade. Além disso, do ponto de vista docente, há o encorajamento ao corpo discente utilizar com mais frequência o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), de forma que reforçe o contato entre o futuro profissional com a tecnologia.

Outra prática atrelada à Educação 5.0 consiste no aprimoramento das competências emocionais e profissionais tanto do corpo docente e discente. Ultimamente, têm-se observado a constante preocupação da supervisão pedagógica em ofertar aos professores cursos de capacitação, sob o aspecto da Semana Pedagógica Institucional. Salienta-se que as atividades de capacitação normalmente envolvem a desmistificação das tecnologias no contexto educacional; técnicas de autoconhecimento; acolhimento emocional ao aluno; estímulo as atividades de extensão; e modelo de sala de aula invertida (*flipped classroom*).

As atividades de extensão fomentam variadas características pessoais e acadêmicas no aluno. Pode-se relatar que os cursos da área de saúde comumente aplicam a estratégia de estimular ações de extensão para que os assuntos abordados em sala de aula sejam aplicáveis ao contexto social local. No curso de Farmácia, por exemplo, rotineiramente são executadas práticas direcionadas à Parasitologia e análise de amostras de determinada comunidade da cidade de Anápolis (Goiás). Como futuro projeto, o curso de Biomedicina também tem estudado como contribuir com técnicas clínico-laboratoriais e acolhimento populacional com informações clínicas.

Um dos motivos que evidenciam os resultados das práticas de Educação 5.0 consiste no *feedback* dos alunos em relação às práticas de extensão. Conforme um aluno mantém-se regular nestas atividades, é notório o crescimento pessoal e acadêmico do mesmo. Boa parte do corpo discente relata um sentimento de realização pessoal quando conseguem aplicar a teoria no campo prático. Nota-se também que as características emocionais de autoconfiança e liderança são desenvolvidas ao longo do processo.

DISCUSSÃO

Através dos elementos presentes no relato elencado, percebe-se a reflexão que permeia o processo educacional. Esta ocorre no sentido de compreender e aplicar a realidade em que o ensino-aprendizagem está inserido. Assim como a sociedade se fundamenta em elementos variáveis, com a Educação não seria diferente; seus princípios e métodos, se modificam e alteram com o passar do tempo. A evolução recorrente, é fruto de uma inquietude do ser humano, na busca, que já se verificou, ser inalcançável; visto a plasticidade dos indivíduos e do ambiente (FELCHER; FOLMER, 2021; NUNES et al., 2022; POSSATO, 2022)

Ao longo do processo de aprendizagem, diversas instituições de ensino superior (IES) perceberam que a mudança de perspectiva entre a relação entre professor e aluno, potencializa a absorção de tópicos curriculares. Esta alteração passou a considerar a potencialidade do discente em construir seu conhecimento de forma ativa. O indivíduo, como ser único, apresenta características relevantes, tanto na pluralidade de ideias, quanto nos elementos históricos e culturais que auxiliam na construção de sua identidade. Tais elementos atrelados ao ensino corroboram a plasticidade, e são valorizados na abordagem da Educação 5.0 (FELCHER; FOLMER, 2021; SOARES JUNIOR; BOTELHO, 2021). Em outras palavras, a presente valorização decorre da transformação da figura do aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem (JUNIOR et al., 2020; SILVA; AYLON, 2022).

CONCLUSÃO

O processo de aprendizagem é adaptável à diversas questões. Através do debate disposto neste trabalho, percebe-se que a cada vez mais têm-se observado a preocupação com a participação discente no processo de ensino. Dessa forma, a educação superior ganha novos contornos mediante a adoção do processo de Educação 5.0.

Através da análise dos tópicos elencados, percebe-se que existem vários segmentos relacionados à Educação 5.0, alguns mais restritos à gestão acadêmica, e outros aplicáveis no contato mais próximo ao aluno. A UniEVANGÉLICA, neste ponto, apresenta variadas estratégias para a aplicação deste elemento educacional, seja em sala de aula, ou na elaboração de documentos que reflitam a formação de um profissional competente e atuante no mercado de trabalho. Faz-se menção também às particularidades elencadas nesta visão de ensino, como o cuidado a individualidade de cada acadêmico, características estas que permeiam a nova forma de como a instituição encara o ato de ensinar com qualidade.

REFERÊNCIAS

- FELCHER, Carla Denize Ott; FOLMER, Vanderlei. Educação 5.0: Reflexões e perspectivas para sua implementação. **Revista Tecnologias Educacionais em Rede (ReTER)**, v.2, n.3, p. 1-15, 2021.
- FONSECA, Enir da Silva. EDUCAÇÃO 5.0—O CONECTIVISMO, A REVOLUÇÃO DIGITAL E O ENSINO A DISTÂNCIA. CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO HÍBRIDO. **RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar**, v. 2, n. 4, p. 1 - 20, 2021.
- JUNIOR, Guanis de Barros Vilela et al. VOCÊ ESTÁ PREPARADO PARA A EDUCAÇÃO 5.0? **Revista CPAQV—Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida**, v. 12, n. 1, p. 1-7, 2020.
- MÉLO, Sandra Fernandes Pereira; SILVA, Luisiane Ávila; SANTOS, Thayane Albuquerque Alves. A EXTENSÃO SÓ PODE OCORRER DE FORMA PRESENCIAL? As Metodologias Ativas como Meio de Levar o Projeto PEEDI para a Casa Dos Discentes. **International Journal of Academic Innovation**, v. 1, n. 1, p. 08-17, 2021.
- NUNES, Rosemberg Fortes et al. Educação 5.0: Transformando e Inovando a Educação em Engenharia da Universidade Evangélica de Goiás. **Anais do Seminário de Atualização de Práticas Docentes**, v. 4, n. 2, p. 135-144, 2022.
- POSSATO, Alvaro Bubola et al. O USO DE GAMES: UMA PRÁTICA DISCUTIDA COMO INOVADORA NA EDUCAÇÃO 5.0. **Interação-Revista de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 24, n. 3, p. 23-41, 2022.
- RODRIGUES, Micaías Andrade. Atividades de extensão em locais de educação não formal para enriquecer a formação dos licenciandos em Física. **Extensão, Uberlândia**, v. 13, p. 35-50, 2014.
- SILVA, Felipe Fernandes; AYLON, Linnyer Beatryz Ruiz. MannaKDT: Uma abordagem prática para aprendizagem multimodal e multidimensional da Educação 5.0. In: **XXI Workshop de Ferramentas e Aplicações (WFA 2022). Anais Estendidos do Simpósio Brasileiro de Sistemas Multimídia e Web(WebMedia)**, p. 115-118, 2022.
- SOARES JUNIOR, N.; BOTELHO, R. O PEDAGOGO E SUAS MULTIFUNÇÕES NA EDUCAÇÃO 5.0: UMA ABORDAGEM TEÓRICA. **Educação Básica Revista**, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 181–202, 2021.