

## COMO APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS ESTUDANDO POR CASOS CLÍNICOS – RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jalsi Tacon Arruda <sup>1</sup>  
Cristine dos Santos Settimi Cysneiros <sup>2</sup>  
Márcio Dourado Rocha <sup>3</sup>  
João Darós Malaquias Júnior <sup>4</sup>  
Natália Cristina de Souza <sup>5</sup>  
Wilson Nunes <sup>6</sup>  
Denise Gonçalves Teixeira <sup>7</sup>  
Thiago Souza Azeredo Bastos <sup>8</sup>  
Murilo Luiz e Castro Santana <sup>9</sup>  
Débora Pereira Garcia Melo <sup>10</sup>

### RESUMO

Com o mercado de trabalho saturado e concorrido na maioria dos setores, buscar uma formação acadêmica de qualidade é essencial para os profissionais que buscam melhores oportunidades. Dessa forma, o presente trabalho relata a experiência dos docentes do curso na aplicação de casos clínicos direcionados ao aprendizado para o conteúdo integrado das disciplinas de cada ciclo. Todas as disciplinas ministradas em um determinado período são abordadas em casos clínicos aplicados a cada ciclo de estudo durante o semestre acadêmico. O caso clínico permite ao estudante ser o ator principal na construção do seu conhecimento, estimulando o pensamento crítico e reflexivo. E o uso das metodologias ativas favoreceram a discussão e a participação ativamente do estudante no processo ensino-aprendizado. Esse relato vem ao encontro de inúmeros outros estudos que verificaram a importância da utilização do caso clínico para estudos durante a graduação.

### PALAVRAS-CHAVE

Metodologias ativas; processo ensino-aprendizagem; pensamento crítico.

### INTRODUÇÃO

O curso de Medicina Veterinária exige dos estudantes e profissionais o conhecimento nos campos das Ciências Biológicas, Ciências Exatas e Sociais. A Medicina Veterinária é uma graduação voltada para o preparo do estudante, através de disciplinas práticas e teóricas, para atuar no segmento da medicina voltada ao cuidado, prevenção e tratamento clínico e cirúrgico de patologias de animais domésticos e silvestres (BRASIL, 1999; CNEMV, 2007).

Com o mercado de trabalho saturado e concorrido na maioria dos setores, buscar uma formação acadêmica de qualidade é essencial para os profissionais que buscam melhores oportunidades e maiores ganhos salariais. E para o futuro médico veterinário a situação não é diferente.

- 
1. Doutora. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: jalsitacon@gmail.com
  2. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: cristine.cysneiros@docente.unievangelica.edu.br
  3. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: marcioans@hotmail.com
  4. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: joaomalaquiasjunior@gmail.com
  5. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: ncssouzanatalia@gmail.com
  6. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: nunesw042@gmail.com
  7. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: denisegteixeira@gmail.com
  8. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: tsabvet@gmail.com
  9. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: murilo.santana@docente.unievangelica.edu.br
  10. Curso de Medicina Veterinária, Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA. E-mail: debora.melo@unievangelica.edu.br

O desenvolvimento do estudante de medicina veterinária inicia-se desde o seu primeiro dia na graduação (TAVOLARO et al., 2011). Todas as disciplinas, iniciando pelas básicas e depois aprofundando-se nas específicas, são fundamentais para a formação desse futuro profissional. O estudo por meio de casos clínicos fundamenta essas ações que colaboram para a formação desse profissional qualificado a proporcionar uma assistência individual e personalizada, na qual seu paciente será visto como um ser único e não apenas como um conjunto de sinais e sintomas; proporcionando um elo entre as diversas áreas nas quais um médico veterinário pode atuar. Dessa forma, o presente trabalho relata a experiência dos docentes do curso na aplicação de casos clínicos direcionados ao aprendizado para o conteúdo integrado das disciplinas de cada ciclo.

### **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Para as turmas do curso de medicina veterinária são elaborados casos clínicos, exigindo-se o conhecimento integrado entre as disciplinas, de acordo com o que está sendo abordado naquele ciclo, envolvendo tanto as disciplinas básicas quanto as específicas do curso. Para cada período são elaborados 3 casos clínicos, um para cada ciclo de estudos do semestre acadêmico (ciclo 1, 2 e 3). Cada caso é aplicado 15 dias antes da Verificação de Aprendizagem. Cada professor elabora uma ou mais questões para o caso clínico, com base nos assuntos da sua disciplina dentro do ciclo trabalhado. Todas as disciplinas ministradas em um determinado período são abordadas naquele caso clínico.

Os casos clínicos são produzidos dentro do contexto da rotina da clínica médica veterinária. Para os períodos mais avançados os casos clínicos são mais abrangentes quanto ao conhecimento exigido do estudante. A partir do sétimo período do curso o estudante tem maior aplicação médica desses conhecimentos dentro da sua atuação na prática. O interessante é que na apresentação dos casos clínicos o estudante já tem uma oportunidade de entrar em contato com o conhecimento para a clínica médica veterinária, mesmo a partir do primeiro período. Isso faz com que o aluno perceba a importância entre a relação das disciplinas básicas e as específicas aprendendo a discutir os casos clínicos e desenvolvendo o raciocínio crítico científico e a formação de ideias sobre cada caso. Essa discussão estimula o estudante a pensar e a buscar o conhecimento e integração entre as disciplinas que está cursando, ou até mesmo com outras disciplinas que já foram cursadas, trabalhando assim o conhecimento prévio.

### **DISCUSSÃO**

O curso de Medicina Veterinária da UniEVANGÉLICA tem por objetivo formar um profissional habilitado a desenvolver ações voltadas a área de Ciências Agrárias no que se refere a Produção Animal, Produção de Alimentos, Saúde Animal e Proteção Ambiental. O graduado estará apto a compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidades, com relação as atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito de seus campos específicos de atuação em saúde animal e clínica veterinária; saneamento ambiental e medicina veterinária preventiva, saúde pública e inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal e ecologia e proteção ao meio ambiente (CFMV, 2012). A formação do egresso é generalista, humanista, crítica e reflexiva.

O médico veterinário é o profissional responsável por manter a saúde dos animais e o bem-estar animal (LEMOS et al., 2015). Além de preservar a saúde dos animais, o veterinário também atua na preservação da saúde pública, por meio do controle de zoonoses, que são doenças transmitidas dos animais para o homem, e do controle de produtos de origem animal consumidos pela população. Atua em clínicas de pequenos e grandes animais, também podem atuar na tecnologia e inspeção de produtos de origem animal, na Vigilância Sanitária, na Defesa Sanitária, em zoológicos, laboratórios de controle microbiológico e físico-químico de alimentos, em biotérios, centros de pesquisa da saúde, consultores, peritos criminais, responsáveis técnicos de indústrias, laboratórios de análise de solo e água, produção de vacinas e medicamentos na área de saúde animal, marketing de produtos pet, produção animal, melhoramento genético entre outros.

Durante a nossa experiência pedagógica ministrando a aplicação de casos clínicos como atividade interdisciplinar no curso de Medicina Veterinária foi possível verificar a prática da transversalidade de conteúdos e a união da teoria com a prática, ao colocar o discente diante de abordagens para situações que viverão no ambiente profissional do médico veterinário. Para a disciplina de Economia e Administração em Medicina Veterinária, por ser de uma área externa ao eixo profissional central, houve, inicialmente uma dificuldade na elaboração e adaptação ao caso clínico, dificuldade que foi superada após reuniões de alinhamento e um maior aprofundamento acerca dos conteúdos das demais disciplinas. Para a área de Economia e Administração, buscou-se abordar os impactos econômicos e os relacionados a gestão que diferentes abordagens aos temas propostos poderiam causar, sejam os relacionados a saúde pública e medidas de contenção ou às relacionadas à negócios específicos.

### CONCLUSÃO

Técnicas e ferramentas ativas de ensino-aprendizagem em disciplinas são sempre oferecidas pelos docentes do curso de graduação em Medicina Veterinária da UniEVANGÉLICA. No entanto, o modelo tradicional, no qual o processo ensino-aprendizado é centralizado no docente sendo o responsável por transmitir informações ao aluno que as assimila de forma passiva, ainda prevalece na maioria dos cursos em outras instituições do ensino superior.

O caso clínico permite ao estudante ser o ator principal na construção do seu conhecimento, estimulando o pensamento crítico e reflexivo. E o uso das metodologias ativas favoreceram a discussão e a participação ativamente do estudante no processo ensino-aprendizado. Esse relato vem ao encontro de inúmeros outros estudos que verificaram a importância da utilização do caso clínico para estudos durante a graduação.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Diretrizes curriculares para o ensino de medicina veterinária**. Brasília, 1999. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces105\\_02.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces105_02.pdf).
- CNEMV - COMISSÃO NACIONAL DE ENSINO DO CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA. O papel da Comissão Nacional de Ensino (CNEMV) do Conselho Federal de Medicina Veterinária (CFMV). Revista do Conselho Federal de Medicina Veterinária. v. 13, n. 42, p. 23-24, 2007.

CFMV - CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA. Estratégias de ensino-aprendizagem para desenvolvimento de competências humanísticas: Propostas para formar médicos veterinários para um mundo melhor. Brasília: CFMV, 2012.

LEMOS, Raquel de Souza; YAMANADA, Andreia Rizzieri; CAMARGO, Lazaro Manoel; SANTOS, Marcelo Diniz. Desafios da educação: Vivência do projeto evidencia seus pontos fortes. **Revista CFMV**, n. 64, p. 27-31, 2015.

TAVOLARO, P.; SILVA, S.A.I.; FERRARI E.; OLIVEIRA, C.A.F. Discussão e algumas propostas para a educação em valores no ensino de medicina veterinária. **Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária e Zootecnia do CRMV-SP**. São Paulo: Conselho Regional de Medicina Veterinária, v. 9, n. 1, p. 6–11, 2011.