

EXPERIÊNCIA DO ENSINO HÍBRIDO EM 2021. PERSPECTIVAS PARA DOCENTES NA ERA DIGITAL

Aurea Marchetti Bandeira ¹
Aline Seabra Toschi ²
Herbert Emílio Araújo Lopes ³
Daniel Gonçalves Mendes da Costa ⁴
Marcos André Ribeiro ⁵
Adriano Gouveia Lima ⁶
Gabriela Gomes dos Santos Naves ⁷
Ana Paula Mendonça Ferreira Russo ⁸
Gracy Tadeu Ferreira Ribeiro ⁹
Priscila Santana da Silva ¹⁰

RESUMO

O ano letivo de 2021 foi inovador no que se refere ao uso de metodologias ativas e ferramentas digitais no quesito ensino e aprendizagem. A atualização digital, associada ao avanço das plataformas trouxe conceitos inovadores e experiências inéditas, que, certamente, mudaram o conceito clássico da atividade docente como conhecemos. De meros ministradores de conteúdos previstos na grade curricular passamos a lidar diariamente com as mais diversas plataformas interconectadas e interação com os alunos até mesmo pelas redes sociais que, de mera ferramenta de distração, passou a ser usada ativamente na sala de aula. Tratam-se tais ferramentas de um reforço para o acadêmico, que visa superar as deficiências do aprendizado do aluno com uma abordagem de auxílio, visando facilitar a ministração do conteúdo que será abordado no curso que foi abordado com uma nova e inédita perspectiva. O professor no uso dessas plataformas e ferramentas ativas deve ter uma atuação criativa e inovadora, usando todas as ferramentas de auxílio na complementação da formação do acadêmico que, eventualmente, apresentar alguma deficiência, tais como, os TIC's, as plataformas como o AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem e, até mesmo, as redes sociais, que são uma poderosa ferramenta de ensino. Neste sentido, o Professor da Universidade Evangélica de Anápolis deve sempre estar aberto para o conhecimento e domínio destas ferramentas e cientes que elas estão em constante mutação. Da mesma maneira, a faixa etária dos acadêmicos do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Anápolis, bastante jovem, é altamente conectada com essas ferramentas, o que impõe ao Professor do Curso de Direito a necessidade constante de adaptações. Por fim, não se nega que, no futuro, novas ferramentas podem surgir. A Universidade Evangélica de Anápolis, como não podia ser diferente, aderiu completamente a era digital, estando atualizada com as mais modernas tecnologias. O Professor deve, neste sentido, buscar atualização digital, sendo que, a forma de se repassar o conhecimento clássico, de forma empírica, onde o Professor é o detentor do conhecimento está superada e o Docente é um facilitador do conhecimento. Logo, a constante inovação, aperfeiçoamento, capacidade criativa, atuação e presença nas redes sociais, em qualquer momento, estando sempre à disposição dos alunos é essencial para esse novo horizonte na relação de ensino e aprendizagem. Essas inovações estão dia a dia mudando e cabe ao professor estar sempre atento as novas ferramentas que podem surgir com o advento de novas tecnologias.

Palavras-chave: Tecnologia, Inovação, Pesquisa, Ciência. Direito.

¹ Professora do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Mestre. E-mail: aureamarchetti@gmail.com

² Professora do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Doutoranda. E-mail: seabrat@gmail.com

³ Professor do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Mestre. E-mail: herbert.lopes@unievangelica.edu.br

⁴ Professor do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Mestre. E-mail: Daniel.costa@unievangelica.edu.br

⁵ Professor do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Especialista. marckosribeiro@hotmail.com

⁶ Professor do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Mestre. E-mail: adrianog17@gmail.com

⁷ Professora do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Especialista. E-mail: gabi.gomesnaves@hotmail.com

⁸ Professora do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Mestranda. E-mail: anapaulamf@hotmail.com

⁹ Professor do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Mestre. E-mail: gracy.ribeiro@unievangelica.edu.br

¹⁰ Professora do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Mestre. E-mail: priscillasantana@hotmail.com

INTRODUÇÃO

No ano letivo de 2021 foram implementadas ferramentas de ensino e aprendizagem inovadoras, as quais tomaram o terreno do ensino e aprendizagem e hoje são decisivas na atividade do professor. Os livros, apostilas, resumos e organogramas, tão essenciais no Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás, agora são disponibilizados de forma digital, em plataforma integrada e com fácil acesso, tanto pelos alunos quanto pelos professores. As ferramentas digitais se ajustam melhor a nossa atualidade acadêmica. O professor que não se adequar ao uso de tais ferramentas está fadado a ficar parado no tempo, porquanto, as modificações e inovações surgem a cada dia se inserindo na relação de ensino e aprendizado. Cada aluno tem suas peculiaridades com facilidade com determinado conteúdo e, até mesmo, interesse de acordo com a disciplina. Havendo interesse do discente, tanto nas ferramentas digitais quanto nas aulas presenciais tais ferramentas devem ser usadas em larga escala. A era digital na sala de aula é um caminho sem volta. O sistema misto de ensino e aprendizagem, o qual mescla a forma tradicional de ensino com as ferramentas digitais e *on line*, muito usado no mundo todo desde a popularização da internet, viabiliza um melhor acesso ao conteúdo usando essa poderosa ferramenta que é a internet. Em sala de aula uso metodologias ativas on-line, expondo casos práticos via sistema AVA (ambiente virtual de aprendizagem) e envio para os alunos. Eles respondem on line e em sala de aula são debatidos os conteúdos. Não menos importante é estimular os acadêmicos para essa nova realidade. Sabemos que nossa comunidade discente é heterogênea, com alunos das mais variadas partes do Estado de Goiás e outros Estados da Federação. Deixar claro, desde o começo do curso, que são usadas as plataformas de ensino e aprendizagem e que elas são essenciais neste processo é a missão do Professor. Logo, o uso dessas ferramentas, o aperfeiçoamento destas e a sua popularização entre os alunos é essencial na atividade de ensino, pesquisa e aprendizagem dentro da Universidade Evangélica de Anápolis.

1. Discussão e Fundamentação Teórica

A fundamentação teórica do presente artigo está fincada nos autores que seguem descritos na bibliografia. Esclarece sobre a necessidade de atualização digital dos professores a fim de viabilizar o conhecimento dos alunos, facilitando a pesquisa e o ensino. O Professor deve adotar uma postura de aceitação das novas tecnologias que surgem a cada dia, visando identificar os alunos que necessitam do acesso para facilitar o ensino e o aprendizado. Visa igualar os acadêmicos, visando a superação de dificuldades dos alunos que requerem atendimento especial. Devemos nos adequar com as necessidades dos alunos que buscam o aprendizado na era digital. Para isso, uma postura de aceitação das novas tecnologias é essencial no curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Para isso é necessário conhecer os alunos, saber as dificuldades, apresentar o plano de ensino e verificar se ele compreende o que é proposto pelo curso tudo usando as plataformas digitais. Os objetivos devem ser claros. As referências devem ser específicas. Apenas sala de aula não é suficiente, outrossim, os alunos devem complementar o conhecimento com as atividades em casa. O professor é um mediador, fazendo a síntese do processo de ensino e aprendizagem. Suscitar a dúvida e a crítica é uma das metas do professor. O objetivo primordial é a aquisição de múltiplas competências. No curso de Direito da Universidade Evangélica de Anápolis tal método é de fundamental importância. Sem o uso de tais tecnologias ativas a relação de ensino e aprendizagem não encontra o seu ápice no melhor aproveitamento, sendo que, a cada dia e em cada nova plataforma o professor deve estar atento às mudanças, sempre visando atender o público discente.

2. Experiências com as plataformas digitais e as metodologias ativas no ano de 2021

Primeiramente deve-se notar que o AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem se tornou essencial para o curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Todo o conteúdo, desde o plano de ensino até o material postado, seja ele na forma de referências, pré aula, objeto de aprendizagem ou questões pós aula são de fundamental importância nos cursos de Direito. Muito além dos livros, as ferramentas digitais são um facilitador do ensino e da aprendizagem. As experiências digitais com as plataformas trouxe novos paradigmas. Como falamos de atualização digital, algumas dificuldades de acadêmicos do curso de direito são identificadas na parte prática do curso, o que engloba o Trabalho de Conclusão de Curso e o Escritório de Prática Jurídica, além das novas abordagens da sala de aula, que são essenciais na formação acadêmica. As experiências com as plataformas digitais trazem um padrão adequado para nivelar tais alunos com flexibilidade. Não se impõe a o mesmo a inserção em um programa formal de nivelamento, mas sim, sendo identificadas as falhas, elas são corrigidas ao longo das atividades práticas. Não se pode desconsiderar, também, a questão de estresse, ansiedade de muitas vezes, depressão de alunos. FRAGELLI, (2021, online), afirma que Muitos problemas de acesso às plataformas iniciam-se ou são agravados com o ingresso na universidade, posto que, há acadêmicos que não são habituados com tal estrutura. É fundamental essa compreensão e atenção com os alunos do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás, a fim de que tenham uma melhor e mais vasta experiência com as ferramentas digitais que são disponibilizadas. Não menos importante é a biblioteca virtual, a qual vem dando acesso aos alunos dos mais importantes livros jurídicos que são usados no dia a dia da sala de aula.

É de fundamental importância à forma como se provê a informação, a fim de possibilitar uma boa interpretação pelo aprendiz, permitindo ao receptor entender quais ações ele deve realizar para que a informação seja convertida em conhecimento.

O Professor do Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás deverá apontar o caminho a ser seguido de forma clara, sem sobrecarregar o acadêmico, com indicações de textos, mas ensinando a melhor forma de pesquisa, a fim de possibilitar a inserção de trabalhos científicos, que trabalham métodos e trazem robustez ao trabalho realizado pelo acadêmico. Precisaram se reinventar para que seus alunos tenham proveito nos conteúdos *online* e interagissem entre si, participando das aulas. Desse modo, pode-se alcançar a transformação do pensar, levando-os a questionar a si mesmos sobre o que são capazes de desenvolver em suas profissões que possam tornar a sociedade melhor. Os professores são agentes de transformação e inovação, levando o acadêmico a perceber o poder que tem nas mãos para mudar o mundo.

O trabalho incansável, constante, inovador e de atualização do professor é essencial neste momento de adaptação das novas tecnologia de ensino e aprendizagem. É de se concluir que, nos dias de hoje, sem tais ferramentas, é impossível alcançar um bom objetivo que é a prestação de ensino acessível e de qualidade.

3. Sala de aula digital.

As tecnologias ativas em sala de aula com o uso de múltiplas plataformas trouxe a necessidade de adequação da atividade do professor com as questões relacionadas à era digital, sempre atentos às novas tecnologias.

As soluções acadêmicas foram rápidas neste sentido, considerando que o mundo contemporâneo passa por profundas mudanças, em especial em razão da tecnologia invadir todas as áreas do saber e o fenômeno da globalização eliminar as fronteiras tradicionais.

As aludidas transformações repercutem na esfera na ciência do dever ser, acarretando a necessidade de repensar os modelos tradicionalmente arraigados na cultura jurídica, a partir do ensino na graduação, que não pode mais ser confinado à simples transmissão de informações acerca das normas legais e de sua técnica de elaboração e aplicação.

Com efeito, os modelos ou padrões, até antes da pandemia e com as atuais inovações de tecnologia, passando pela boa experiência do ano de 2021, foram assimilados no curso de graduação em Direito e sendo absorvida pelos professores como uma experiência onde se demonstrou que o uso de metodologias ativas e digitais é essencial na relação de ensino e aprendizagem.

Nesse contexto, as salas de aula digitais com o uso de plataformas possuem um alto aproveitamento, atendendo todos os critérios de desenvolvimento e apresentação estipulados para a prática jurídica de final de curso.

Pode-se ainda afirmar sobre a contentamento e reconhecimento de todos os envolvidos, mas em especial a manifestação da grande maioria dos Acadêmicos, que não raras vezes declararam sua preferência pela sala de aula digital com o uso intenso das metodologias ativas. O mundo está mudando a passos largos e o uso da tecnologia não se mostrou apenas necessário, como principalmente uma via totalmente viável e sempre importante no Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás.

Conclusão

O uso de plataformas digitais no Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás é essencial e vem a cada dia sendo uma realidade. Os professores, de mero ministros de conteúdo, passaram a ser protagonistas em uso de sistemas de informação e uso de softwares e programas em nuvem, além da plataforma AVA e demais plataformas que facilitam o aprendizado e o tornam mais prazeroso. A tecnologia de informação trouxe importantes inovações no Curso de Direito da Universidade Evangélica de Goiás. Diante do novo cenário onde novas tecnologias de informação são usadas intensamente e a cada dia mais tomam lugar na relação de ensino e aprendizagem

A inovação das plataformas inovou de forma considerável a forma de ensino e de aprendizagem tornando essa relação mais fácil. O uso de livros e apostilas foi extremamente facilitado, posto que, basta um simples clique em PDF de arquivo para o acesso que é disponibilizado pela plataforma digital.

O apoio aos alunos trouxe diversas complexidades sobre vários aspectos, inclusive pedagógicos e jurídicos com a necessidade de reinvenção, sendo que, os antigos processos de ensino e aprendizagem foram mesclados com as Tecnologias de Informação visando uma maior amplitude do conteúdo ministrado.

A perspectiva educacional foi modificada na pandemia buscando adotar estratégias no processo de ensino e aprendizagem sobre todos os aspectos, inclusive os aspectos jurídicos e na aprendizagem da prática, sendo este aspecto relevante no Curso de Direito.

Apontar aos alunos o caminho a ser seguido, ensinando a melhor forma de ensino, prática e pesquisa, a fim de possibilitar a inserção de trabalhos científicos, que trabalham métodos e trazem robustez ao trabalho realizado e que foi apresentado nas bancas pelo acadêmico.

As tecnologias de informação podem ser grande aliadas nesse processo de ensino aprendizagem no trabalho de conclusão de curso e cumprem um papel importante na segurança a ser passada ao discente nos encontros remotos ocorridos com seu Professor-Orientador de TCC.

Além disso, ainda há um longo caminho a ser percorrido. Não sabemos ao certo até que ponto tais tecnologias serão aperfeiçoadas. Nesse sentido, uma constante atualização dos professores é necessária e essencial, posto que, sem a interconexão entre o mundo virtual e o presencial dos alunos é impossível ministrar o conteúdo de maneira efetiva para todos os alunos.

Referências

BEHRENS, Marilda Aparecida. **Tecnologia interativa a serviço da aprendizagem colaborativa num paradigma emergente.2016**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>. Acesso em: 16 fev.2021.

BRATTI, Marília Pizzatto. **Aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores do ensino superior: práticas pedagógicas com o uso de tecnologia**. Tese de Doutorado (Universidade Presbiteriana Mackenzie), São Paulo, 2015.

FRAGELLI. Ricardo Ramos, FRAGELLI. Thais Branquinho Oliveira. **Por que estudantes universitários apresentam estresse, ansiedade e depressão?** Uma rapid review de estudos longitudinais. Encontrado em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/29593/27943>. Acesso em 05 de agosto de 2021.

KANT, Immanuel. **Crítica da Razão Pura**. 5ª Edição. Trad.: Manuela Pinto e Alexandre Morujão. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

HARARI. Yuval Noah. **Sapiens – Uma Breve História da Humanidade**. 29ª Edição. Editora Harper. 2015