

IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA NA DISCIPLINA DE ORTODONTIA PREVENTIVA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Alessandra Rodrigues Fonseca Tavares¹
Cristiana Marinho de Jesus França²
Denise Campos Amaral³
Diana Ribeiro e Silva⁴
Francielle Nunes de Azevedo Romanowki⁵
Gustavo Adolfo Martins Mendes⁶
Luiz Carlos Coura⁷
Paulo Eduardo Coura⁸
Silvio Santana de Oliveira⁹

RESUMO

Com a suspensão das aulas presenciais devido a pandemia da COVID-19, foi realizada a implantação do ensino à distância de forma a dar continuidade às atividades acadêmicas do curso de odontologia da UniEvangélica. O presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência da disciplina de Ortodontia Preventiva no processo do ensino *online*. Conclui-se que diferentes tipos de abordagens (fórum, aula expositiva dialogada, sala de aula invertida) no ensino à distância, se mostraram bastante eficientes no processo de aprendizado dos alunos. A habilidade emocional e motivacional dos professores também se mostraram de grande importância neste processo.

PALAVRAS CHAVE: COVID-19, Ensino a distância, Ortodontia.

¹Mestre. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. alessaftavares@gmail.com.br

²Doutora. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. cristiana.jesus@docenteunievangelica.edu.br

³Mestre. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. denisecamposamaral@gmail.com

⁴Especialista. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. dianaodonto1@gmail.com

⁵Mestre. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. francielleromanowski@hotmail.com

⁶Doutor. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. gustavoadolfomm@hotmail.com

⁷Mestre. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. lewiscoura@hotmail.com

⁸Mestre. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. pauloeducoura@hotmail.com

⁹Especialista. Curso de Odontologia da Universidade Evangélica de Goiás. UniEVANGÉLICA. silviosantanabr@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

A COVID-19 foi declarada como uma doença pandêmica pela Organização Mundial de Saúde em março de 2020. O vírus se espalhou, a incidência da doença aumentou drasticamente abalando o mundo em vários contextos. A natureza altamente contagiante do vírus implicou em distanciamento social. O Ensino, como diversas áreas da sociedade foram afetadas. Em resposta a esta problemática a Faculdade de Odontologia da UniEVANGÉLICA suspendeu suas aulas presenciais. Como resultado o Ensino à distância surgiu como novo método de aprendizado. O ensino à distância é definido como uso de tecnologia para fornecer informações com suporte *online* ou *offline* ou ambos. A tecnologia permite a difusão do conhecimento, o compartilhamento de informações a quem quer que esteja conectado à *Web*. A disciplina de Ortodontia Preventiva iniciou então o ensino à distância por meio de vídeos gravados e disponibilizados no Ambiente

Virtual de Aprendizado. Foram postados casos clínicos em forma de fórum, de forma que os acadêmicos pudessem receber um *feed back* de suas respostas por escrito. Com intuito de aumentar o interesse dos alunos e de aumentar a participação dos mesmos, realizou-se aulas síncronas por aplicativos como o *Zoom*, *Google Meet* e etc.

O presente trabalho teve como finalidade relatar a experiência da implantação do ensino remoto utilizando diferentes estratégias com o objetivo de incentivar a participação e motivação dos alunos.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Uma experiência empolgou os professores no dia 23 de Abril de 2020. Após aproximadamente um mês do início das aulas transmitidas *online*, os alunos foram divididos em três grupos com perguntas sobre casos clínicos previamente postados para estudo e cada grupo ficou com um professor preceptor para conferência das respostas. Passados 30 minutos, retornou-se para apresentação dos três casos clínicos pelos acadêmicos. Foi um momento muito rico para o diálogo, e o modelo de sala invertida associado a divisão de grupos pelo aplicativo *Zoom* para discussão proporcionou uma interação importante para o processo ensino aprendizagem. Os acadêmicos realizaram a atividade pré aula síncrona e durante a aula os professores conseguiram observar o quanto compreenderam as questões, podendo trabalhar como mediadores e tirar dúvidas antes da apresentação. Após esta atividade os alunos tiveram mais liberdade para questionar os professores e perceberam que mesmo à distância as aulas podem ser eficientes e que aulas dialogadas são importante. Observou-se a necessidade de buscar novas estratégias com o intuito de aumentar o interesse e a participação dos alunos. A tecnologia exige eficiência e adequação aos objetivos aos quais se destinam, requer também um planejamento prévio para que a aprendizagem aconteça.

DISCUSSÃO

O momento proporcionado pela pandemia COVID 19 trouxe grandes desafios no mundo todo em seus sistemas educacionais à distância, pois se tornaram imprescindíveis pelo menos temporariamente. O desafio adaptativo é grandioso porém necessário. O uso dessas inteligências digitais tende a potencializar novas formas de conhecimento, novas reflexões e metodologias de ensino na era digital. A tecnologia apresenta-se como meio para colaborar na aprendizagem. Ela tem sua importância apenas como instrumento para favorecer a aprendizagem, pois o conceito de ensinar continua ligado ao professor que transmite o conhecimento e experiência ao aluno.

Através da mediação pedagógica por novas tecnologias foram utilizadas algumas estratégias de ensino na disciplina de Ortodontia Preventiva como:

Aula expositiva dialogada: É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos estudantes, propõe a superação da passividade e imobilidade.

Forum: É um tipo de reunião no qual todos os membros tem oportunidade de participar do debate sobre determinado tema. Pode ser utilizado após a apresentação de um problema.

Sala de Aula invertida: É uma inversão da lógica do modelo. Os estudantes entendem os conceitos antes da aula, depois na sala de aula com os demais discutem o que aprenderam e tiram dúvidas sobre o conteúdo com a ajuda do professor.

A variação no processo de ensino se tornou necessário e mostrou eficaz para o interesse do aluno. O conceito de ensinar está mais ligado ao professor. O conceito de aprender está diretamente ligado ao aluno, este processo se torna mais eficiente quando deixa de se tornar passivo e torna-se ativo com a participação do acadêmico.

O empenho dos professores em alcançarem os objetivos propostos da disciplina foi fundamental para o êxito.

CONCLUSÕES

A partir dos avanços das tecnologias e mídias sociais, o ensino à distância é uma abordagem em rápido crescimento na graduação e pós-graduação.

A implementação de estratégias com diferentes abordagens no processo de ensino *online* foi relevantes para motivação e aprendizado dos alunos.

Apesar de ter representado um desafio, esta ferramenta foi fundamental para a continuidade das atividades acadêmicas.

Independentemente do método de ensino, os professores demonstraram sempre, além de sua habilidade de ensinar, sua habilidade de equilíbrio emocional e maturidade, sua habilidade motivacional para alcançar os objetivos propostos na disciplina.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 3, de 21 de junho de 2021. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências.

Alsoufi A, Alsuyhili A, Msherghi A, Elhadi A, Atiyah H, et al. (2020) Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students' knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning. PLOS ONE 15(11): e0242905.

Educação a Distância (EaD) E Os Novos Caminhos Da Educação Após a Pandemia Ocasionada Pela Covid-19. Oliveira E de S Freitas TC, Souza MR de, Mendes NC da SGM, Almeida T dos R, Dias LC, et al. Brazilian J Dev. 2020;6(7):52860–7.

Anastasiou, L.G.C.; Alves, L.P.; Processos de Ensino na Universidade – Pressupostos para estratégias de trabalho em aula 7. Ed.. Joinville: Univille, 2012