

# INFLUÊNCIA DAS MONITORIAS ONLINE NO DESEMPENHO DOS DISCENTES NA DISCIPLINA DE FUNÇÕES VITAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Wesley dos Santos Costa<sup>1</sup>  
Gabryela Pereira Sodré<sup>2</sup>  
José Luís Rodrigues Martins<sup>3</sup>  
Maria Eduarda Dias Pereira<sup>4</sup>  
Roberto Alves Pereira<sup>5</sup>  
Rodrigo Scaliante de Moura<sup>6</sup>  
Roldão Oliveira de Carvalho Filho<sup>7</sup>  
Sheila Mara Pedrosa<sup>8</sup>  
Wesley de Almeida Brito<sup>9</sup>  
Wesley Gomes da Silva<sup>10</sup>

## RESUMO

O objetivo do trabalho foi analisar a influência das monitorias online no desempenho acadêmico em anatomia da disciplina de funções vitais. A monitoria é um método pedagógico pelo qual o acadêmico-monitor tem a função de auxiliar o professor no processo de ensino-aprendizagem. É uma ferramenta facilitadora que amplia o conhecimento do aluno. Com o auxílio do docente orientador, os monitores procuram novas metodologias para contribuir no aprendizado e auxiliar para que as avaliações sejam realizadas com mais calma e confiança. As monitorias aconteceram entre os meses de julho e dezembro de 2020/1 e foram realizadas no decorrer do semestre e antes da avaliação prática de anatomia, utilizando metodologias ativas e expositivas para fixação do conteúdo. Foram convidados para participar das monitorias os 63 alunos matriculados na disciplina. Com a vivência da monitoria foram analisados alguns aspectos, como a importância que as plataformas digitais - WhatsApp, Zoom, Google Meet e o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Salienta-se ainda que a relação discente-monitor, através da monitoria digital, foi fortalecida, apontando para a colaboração e interação que foram estabelecidas através das atividades de monitoria, como por exemplo os Plantões Tira-dúvidas e Grupos de Estudos. Como dificuldade, por se tratar de turmas de primeiro e segundo períodos, os alunos apresentaram uma maior necessidade de ajuda, principalmente se for levado em conta o contexto pandêmico. A monitoria digital apresentou-se bastante efetiva e com resultados positivos, o que permite que posteriormente, ela seja também adotada quando as aulas presenciais retornarem.

## PALAVRAS-CHAVE

Monitorias on-line. Anatomia. Aprendizagem. Metodologia Ativa.

<sup>1</sup> Especialista. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: ft.wesleycosta@gmail.com

<sup>2</sup> Graduando. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail:

<sup>3</sup> Doutor. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: jose.martins@docente.unievangelica.edu.br

<sup>4</sup> Graduando. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail:

<sup>5</sup> Mestre. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: roberto@unievangelica.edu.br

<sup>6</sup> Doutor. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: rodrigo.mourao@docente.unievangelica.edu.br

<sup>7</sup> Mestre. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: roldao.filho@docente.unievangelica.edu.br

<sup>8</sup> Mestre. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: sheilaenf@gmail.com

<sup>9</sup> Doutor. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: wesley.brito@docente.unievangelica.edu.br

<sup>10</sup> Doutor. Curso de Farmácia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. E-mail: wesley.silva@docente.unievangelica.edu.br

## INTRODUÇÃO

Com a criação do sistema universitário federal brasileiro, que teve início em 1968, a universidade brasileira buscou um conjunto de normas para regulamentar esse sistema. Foi a lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, que fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica. O artigo relata que as universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a prova específica, nas quais demonstrem capacidade de desenvolvimento em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina. Em seu parágrafo único, o referido artigo dispõe que, o exercício da atividade de monitoria, deverá ser considerado em seu currículo acadêmico.

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas.

No contexto dessa formação, ganha relevância a monitoria acadêmica, entendida aqui como ferramenta de apoio pedagógico por meio da qual o discente-monitor e o assistido têm oportunidade de aprofundar conhecimentos, fortalecer habilidades teórico-práticas e esclarecer dúvidas, sanando fragilidades inerentes a uma área de conhecimento. Favorecendo a integração entre teoria e prática, a monitoria cria um espaço fértil para os questionamentos e para a revisão de conteúdos, técnicas e procedimentos, em consonância com o projeto pedagógico do curso de graduação.

Nos últimos anos, com o desenvolvimento do pensamento pedagógico de orientação crítico progressista, procedimentos monitoriais vêm ganhando espaço no contexto da realidade educacional das instituições de ensino superior. Devido ao período pandêmico vivenciado as monitorias online se demonstraram úteis e eficazes no processo de ensino aprendizagem como forma de minimizar as fragilidades encontradas pelos discentes mediante a nova forma de ensino.

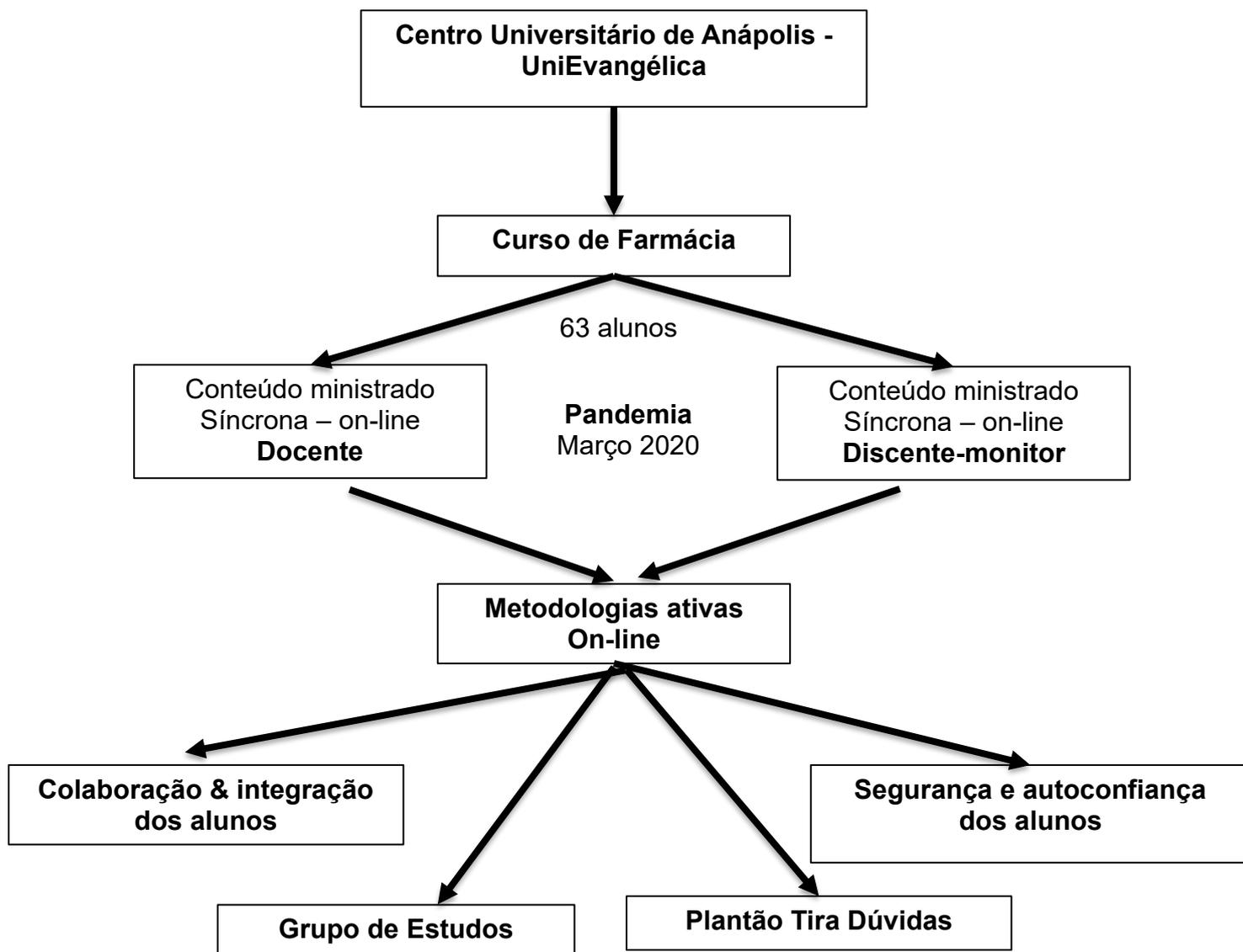
Assim, o objetivo deste relato de experiência foi analisar a influência das monitorias on-line no desempenho acadêmico de anatomia da disciplina de funções vitais no curso de Farmácia como instrumento de ensino, aprendizagem e interação com a disciplina e os alunos.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

Trata-se de um relato de experiência, com abordagem qualitativa e descritiva realizado no primeiro período do curso de Farmácia da UniEVANGÉLICA. No semestre letivo de 2020.2 estão matriculados na disciplina 63 alunos com aula teóricas e práticas às segundas-feiras.

As monitorias online aconteceram de uma a duas vezes por semana, com duração de uma hora e meia de acordo com a disponibilidade das monitoras-discentes e da turma. As plataformas digitais utilizadas para programação e execução das monitorias foram: WhatsApp, Zoom, Google Meet e o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

As escolhas dos assuntos para estudo foram baseados no conteúdo ministrado na aula do mesmo dia e/ou semana juntamente com o uso do plano de ensino.



**Figura 1** - Fluxograma da disciplina e produtos elaborados pelo docente e discentes.

Para a realização deste trabalho optou-se pela técnica da análise teórica das práticas didático-pedagógicas realizadas durante o período de seis meses de monitoria voluntária na disciplina de Funções Vitais (anatomia, fisiologia e histologia dos sistemas: nervoso, cardiovascular, linfático, respiratório e renal). Nesse período todas as atividades desenvolvidas com os discentes da disciplina foram acompanhadas pelo monitor. Outras atividades de forma on-line e extra-classe também foram criadas juntamente com o professor para estimular os alunos. Atividades de complementação do aprendizado em sala, retirada de possíveis dúvidas do aluno, elaboração de exercícios teóricos e práticos e outras atividades on-line junto aos alunos para o melhor aproveitamento da disciplina. Nesse trabalho todas as atividades são condensadas em idéias sobre os resultados positivos do programa de monitoria para o monitor. Para Candal, a exploração teórica de um estudo permite ao pesquisador analisar e unir informações no intuito de trilhar seus objetivos.

## DISCUSSÃO

No presente relato de experiência foram realizadas monitorias on-line com o intuito de agregar conhecimento aos acadêmicos recém-chegados o que proporcionou aos discentes um aprofundamento nos temas e pesquisa em livros e bases de dados.

Segundo Oliveira (2017), “a vivência de práticas de produção de sentido e a experiência com diferentes formas e possibilidades de produção do conhecimento qualificam a formação do estudante para buscar uma interface com o mundo do trabalho na sociedade contemporânea”. Foi verificado neste relato de experiência que esta metodologia pode ser relevante para que o discente de Farmácia ao se formar consiga minimizar as dificuldades de transição entre graduação e atuação profissional.

O uso de monitorias influencia na formação dos discentes, os estimula a pesquisa, eleva o raciocínio lógico, organiza conceitos e acolhe melhor e com efetividade o conteúdo ministrado.

## CONCLUSÃO

Contudo, o uso de monitorias on-line como metodologia ativa pode aumentar o interesse dos discentes e proporcionou uma maior interação dentro do ambiente virtual. Nesse aspecto a metodologia contribuiu para reduzir a rotina e ações conteudista usando a criatividade para estimular o saber científico. Sendo assim, o uso das monitorias online durante a pandemia no contexto da disciplina Funções Vitais permitiu um processo de ensino e aprendizagem mais colaborativo e de certa forma eficiente.

## REFERÊNCIAS

- ALVES, N. et al. Práticas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem de fisiologia humana. **Revista Contexto & Saúde**, v. 10, n. 20, p. 1227-1232, 2011.
- CARDINOT et al. Importância da disciplina de anatomia humana para os discentes de educação física e fisioterapia da ABEU Centro Universitário de Belford Roxo/RJ. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, v. 13, n. 1, p. 95-102, 2014.
- LIMA, L.F.; MOREIRA, O.C.; CASTRO, E.F. Novos olhares sobre o ensino na fisiologia humana e da fisiologia do exercício. **Revista Brasileira de Prescrição de Fisiologia do Exercício**, v. 8, n. 47, p. 507-513, 2014.
- ARAÚJO, M. S. T.; FORMENTON, R. Utilização de mapa conceitual como ferramenta de análise de trabalhos científicos. **Holos**, [S.l.], v. 1, p. 171-181, fev. 2015. ISSN 1807-1600.
- DEMO, P. Teoria e prática da avaliação qualitativa. **Perspectivas OnLine** 2007-2010, 2014.
- MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa em mapas conceituais. **Textos de Apoio ao Professor de Física**, 24(6), 1-53, 2013.
- BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 5540, de 28 de novembro de 1968.
- UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal. Homepage: [http://www.uniderp.br/ver\\_pagina.aspx?](http://www.uniderp.br/ver_pagina.aspx?)
- CANAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANAU, V. M. F. (org), **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.
- ROSA, P. D. A. C.; História da Ciência: A ciência e o Triunfo do Pensamento Científico no Mundo Contemporâneo. **Fundação Alexandre de Gusmão**, Brasília, 2010.