

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ENSINO REMOTO E AS EXPERIÊNCIAS EXITOSAS NO CURSO DE DIREITO DA UNIEVANGÉLICA

BANDEIRA, Aurea Marchetti ¹
Carvalho, Antônio Alves de ²
CLEMENTE, Evellyn Thiciane M. Coelho ³
COSTA, Daniel Gonçalves Mendes da ⁴
COSTA, Mariana Rezende Maranhão ⁵
LIMA, Adriano Gouveia ⁶
MENEZES JÚNIOR, Eumar Evangelista de ⁷
LOPES, Herbert Emílio Araújo ⁸
RIBEIRO, Gracy Tadeu Ferreira ⁹
TOSCHI, Aline Seabra ¹⁰

Resumo

A proposta de se pensar o Direito e sua relação com as Ciências Sociais foi o desafio assumido pelos gestores e o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Direito da UniEvangélica. O objetivo foi trilhar o percurso metodológico interdisciplinar e os seus impactos no ensino jurídico remoto. Este relato de experiência procura dar relevo às inter-relações entre Direito e Literatura a partir de estudos de casos específicos.

Palavras-chave: Direito. Ensino remoto. Interdisciplinaridade.

INTRODUÇÃO

O objetivo desse relato de experiência foi descrever as contribuições do curso de Direito, de uma maneira geral, e de uma prática pedagógica interdisciplinar na formação e no desenvolvimento do ensino superior remoto durante a vigência da Pandemia no ano de 2020 e início de 2021. O desafio imediato enfrentado pelos cursos de Direito no Brasil foi passar pela reformulação das práticas pedagógicas vigentes estabelecendo um novo paradigma capaz de romper com o modelo tradicional.

A proposta era buscar formar profissionais dentro de uma abordagem interdisciplinar aptos a compreender os fenômenos jurídicos e suas implicações sociais. Os cursos de Direito enfrentaram o desafio de utilizar recursos didáticos e pedagógicos que promovam o engajamento e a participação.

De acordo com o artigo 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Direito, esse curso deve assegurar ao discente uma formação sólida, humanista e axiológica, além de favorecer o desenvolvimento das capacidades relativas à análise [...] à valorização dos fenômenos jurídicos e sociais por meio de uma postura reflexiva e crítica (DCN's – graduação em Direito, 2019).

¹ Professora do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Mestre. E-mail: aureamarchetti@gmail.com

² Professora do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Mestre. E-mail: carualius@hotmail.com

³ Professora do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Mestre. E-mail: evellyn@coelhoesantos.com.br

⁴ Professor do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Mestre. E-mail: daniel.costa@unievangelica.edu.br

⁵ Professor do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Doutoranda. E-mail: marianan.costa@unievangelica.edu.br

⁶ Professor do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Mestre. E-mail: adriano.lima@unievangelica.edu.br

⁷ Professor do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Doutor. E-mail: profms.eumarjunior@gmail.com

⁸ Professora do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Mestre. E-mail: herbert.lobes@unievangelica.edu.br

⁹ Professor do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Mestre. E-mail: gracy.ribeiro@unievangelica.edu.br

¹⁰ Professora do Curso de Direito da UniEVANGÉLICA. Doutoranda. E-mail: seabrat@gmail.com

No ano de 2020 o mundo vivenciou o avanço da pandemia pelo vírus covid-19. Foi um ano de inúmeros desafios, de enfrentamentos, lutas e também de superação a partir do ensino *on-line*. No Brasil, o cenário não foi diferente: contaminação, doença, internação, mortes e luto. Em exatamente um ano mais de 240.000 mortes foram registradas no país, houve o colapso do sistema de saúde, cenário de incertezas e de calamidade pública. Todavia, emergiram nesse contexto desolador experiências significativas no ensino superior.

1. Relato de Experiência

De repente, o ensino remoto se tornou o novo normal. Os docentes foram desafiados a rever a sua prática educacional e a repensar suas metodologias, objetivos e parâmetros de avaliação. A nova realidade impôs desafios, mas também propiciou a inovação, a transformação dos processos de ensino e de aprendizagem. A relação docente/discente foi profundamente alterada. O novo modelo implantado necessitava de novas ferramentas para o ensino, aprendizagem e avaliação.

O ambiente virtual de aprendizagem se tornou instrumento indispensável para propiciar e facilitar o ensino remoto. O formato das aulas foi remodelado, a atuação do professor como mediador do processo de ensino e aprendizagem foi redefinida. Os discentes passaram a interagir com os docentes por meio do ambiente virtual de aprendizagem. As aulas no ambiente virtual de aprendizagem foram organizadas em ciclos 1, 2 e 3. Em todos os ciclos a estruturação das aulas foi baseada em: pré-aula, aula e pós-aula. Os trabalhos, atividades e provas foram adequados para atender as novas exigências educacionais e privilegiaram o uso de metodologias ativas.

Os desafios iniciais foram paulatinamente superados. O modelo adotado foi no decorrer do processo aprimorado e o resultado foi significativo.

No curso de Direito da UniEvangélica, durante a vigência da Pandemia, foi organizado um plantão de atendimento aos discentes com a finalidade de facilitar a adesão do aluno e de resolver dificuldades enfrentadas por eles no decorrer dos semestres letivos de 2020.1 e 2020.2.

1.1. No curso de Direito foram realizados 380 registros de atendimentos. Os motivos prevalentes foram: dificuldades relativas ao acesso no AVA; sinal de internet ruim nas residências dos alunos; situação irregular (não efetivação da matrícula); dificuldades financeiras e desemprego (que dificultaram o reingresso). Os atendimentos foram realizados por telefone e por meio do aplicativo *WhatsApp*, a maioria dos problemas enfrentados pelos acadêmicos foram encaminhados e solucionados. Os atendimentos permitiram que a equipe de gestão do Curso mantivesse um contato próximo com os alunos e atendesse suas respectivas demandas. Foi realizado um esforço contínuo junto aos departamentos Financeiro e Unisocial com a finalidade de propiciar a renegociação dos débitos pendentes e o acesso à bolsa institucional. No quesito suporte tecnológico foram registradas experiências exitosas. Três docentes do curso que dispunham de amplos conhecimentos de informática e de tecnologias de comunicação se dispuseram a atender os seus pares que apresentavam dificuldades relativas ao ambiente virtual de aprendizagem. Foi determinada uma tarde semanalmente para tirar dúvidas e assessorar nas dificuldades enfrentadas pelos docentes. Tutoriais foram disponibilizados, *lives*, e experiências foram compartilhadas. Foi realizado um trabalho eficiente para dar suporte aos discentes em suas respectivas necessidades. Esse trabalho foi coordenado pela direção do curso. A situação provocada pela pandemia possibilitou emergir situações concretas de empatia e de novas oportunidades para aprendizagem.

No quesito pedagógico algumas orientações foram delineadas com a finalidade de viabilizar aprendizagens significativas:

- Planejamento sistemático das aulas;

- Planejamento das aulas com base nos objetivos curriculares, habilidades e competências;
- Promoção da interação, troca de experiências por meio de atividades interdisciplinares;
- Utilização de recursos didáticos, metodologias ativas e tecnologias de comunicação;
- No processo de ensino e aprendizagem o envolvimento entre os docentes e os discentes foi fundamental.

Vasconcellos (1994) afirma que para que o processo de aprendizagem ocorra de modo efetivo é necessário que haja envolvimento, motivação e *feedback*. O centro da atenção deve ser a promoção da aprendizagem e do conhecimento do aluno. No que se refere ao suporte pedagógico foram registradas experiências exitosas. O ano de 2020 foi um ano que trouxe inúmeros desafios para a educação superior. A suspensão das aulas presenciais provocou grande impacto e exigiu dos docentes readaptação à nova realidade. O que foi feito de modo exemplar. A busca pela qualidade do ensino e por aprendizagens significativas foi uma meta buscada com afinco.

De acordo com Anastasiou e Alves (2010) cabe aos docentes no processo de ensino e aprendizagem planejar e conduzir o processo de modo que o objeto de conhecimento produzido desperte a motivação e o interesse do aluno. Buscando despertar a motivação do aluno, estudos de casos e atividades interdisciplinares foram utilizados pelos docentes. A título de ilustração citamos nesse texto as atividades interdisciplinares nos meses de maio e de outubro. A ideia chave foi pensar o Direito de forma interdisciplinar, realçando as relações, as interconexões entre Direito, Ciências Sociais e Literatura. As turmas de primeiro a décimo período foram instigadas a ler um texto clássico previamente selecionado pelo Núcleo Docente Estruturante. Este texto foi trabalhado em sala de aula pelos docentes e posteriormente, no andamento do semestre letivo foram realizadas duas lives, uma para atender os alunos do turno matutino e a outra do turno noturno. As três obras que fomentaram o debate interdisciplinar foram: A paz perpétua de Kant; A revolução dos Bichos e 1984 de George Orwell.

Foi realizada também uma atividade intitulada Café Filosófico. O assunto abordado foi a Filosofia, o lúdico e a realidade brasileira. Esses tipos de atividades são importantes, pois despertam o interesse do aluno e o faz perceber o Direito como uma Ciência Social aplicada.

CONCLUSÃO

O ano de 2020 trouxe para o mundo e para o Brasil grandes desafios, mas também propiciou o aparecimento de experiências inovadoras e singulares em vários aspectos da vida social e em especial na educação superior. As palavras de ordem foram superação, garra, força e motivação para vencer e sobreviver em um contexto de pandemia, convivendo com uma situação de contaminação, doença e luto e dor.

Apesar do estranhamento, da perplexidade, provocada pela pandemia seguimos em frente procuramos atingir os objetivos propostos no curso de Direito e o compromisso institucional de ofertar para os nossos alunos um ensino de qualidade e excelência.

Especificamente, no trabalho de conclusão de curso na graduação em direito houve uma ampla experiência com as plataformas digitais, as quais foram de fundamental importância durante a pandemia de SARS-COV-19 no ano de 2020. Certamente, no ano de 2021 novas demandas virão, porém, com a experiência acumulada vários caminhos criativos serão traçados.

REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate – **Processos de Ensino na Universidade**: Pressupostos para estratégias de trabalho em aula. 9ª ed. Joinville/SC: Univille, 2010.

KANT, Immanuel – **A Paz Perpétua**. Um projeto filosófico – Ed. Vozes.

ORWELL, George – **A Revolução dos Bichos**. ORWELL, George – 1984.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1994 (Cadernos Pedagógicos do Libertad, 2).