

EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES COMO INCENTIVO A PÓS-GRADUAÇÃO: UM RELATO DE CASO

Larisse Silva Dalla Libera¹
Camila Leal Diniz
Carla Danielle Dias Costa
Geisenely Vieira dos Santos Ferreira
Jose Roberto de Souza Junior
Khezia Almeida Araújo Guimarães
Maria Juíva Marques de Faria
Menandes Alves de Souza Neto¹
Rosimeire de Moraes Oliveira
Walter Júnior Jovêncio de Faria

RESUMO

Introdução: A interdisciplinaridade promove a integração do conhecimento abordado não só entre disciplinas de um mesmo curso mas entre as experiências vividas pelos docentes e profissionais de outros cursos. Buscando como objetivo esclarecer o papel das atividades interdisciplinares como incentivo a pós-graduação, este estudo relata a experiência de docentes do Ensino Superior de uma Instituição provada no interior de Goiás, como o desenvolvimento de um evento que abordou somente essa narrativa. A I Inter Week (semana interdisciplinar) e I Mostra Científica, foi desenvolvida por três cursos do Ensino Superior. O evento ocorreu no período noturno, durante uma semana. O evento tratou de assuntos como saúde física e mental, além de ter incluído a I mostra científica, na qual os alunos apresentaram trabalhos científicos de autoria própria. Além da troca de experiências, que permitem futuras colaborações ou o desenvolvimento de melhores maneiras de trabalhar em conjunto, eventos interdisciplinares como esse, incentivo as publicações científicas que são importantes ferramentas para o ingresso na pós-graduação, da qual, a maioria necessita de uma análise curricular.

PALAVRAS-CHAVE

Pós-graduação. Interdisciplinar. Saúde.

INTRODUÇÃO

O trabalho interdisciplinar é benéfico para a compreensão e resolução de problemas complexos de saúde pública (GOMES et al., 2019). Apesar de os participantes de colaborações interdisciplinares bem-sucedidas geralmente acreditarem que são benéficos para o desenvolvimento de soluções para questões complexas e multidimensionais, poucas dessas colaborações fornecem um relato transparente de seus métodos e desafios encontrados que podem ser usados para apoiar futuros projetos de pesquisa (BROYLES et al., 2013; CACCHIONE, 2015; FAGAN et al., 2018).

Apesar da proliferação de pesquisas interdisciplinares nos últimos anos, orientações sobre os desafios encontrados e as formas de evitar ou superar esses desafios são escassos e muitas vezes se originam fora do campo da saúde pública (GAVENS et al., 2018; MORLEY; CASHELL, 2017). Um outro cenário deste quadro é a implementação de estratégias de incentivo a pós-graduação dentro das atividades interdisciplinares, como por exemplo o incentivo à produção científica em anais de

¹ Mestre. Curso de Biomedicina da Faculdade Evangélica de Ceres - FACER. larisse.dalla@gmail.com

congressos ou equivalentes (HALL et al., 2006; MAHDIZADEH; HEYDARI; KARIMI MOONAGHI, 2015).

A aprendizagem é um fenômeno complexo que envolve o contexto social e prático e que pode ser moldado durante as atividades na área da saúde (PONTE et al., 2010). A aprendizagem envolvendo as atividades interdisciplinares, aplicados em projetos de extensão ou mesmo em eventos científicos como jornadas, simpósios e congressos é resultado de uma re-contextualização das aprendizagens reunindo conhecimentos que surgem das práticas universitárias e não-universitárias, das quais o discente participa, como as atividades complementares, sendo que um dos aspectos dessa aprendizagem interdisciplinar é a transferência de saberes entre os envolvidos, sejam eles os próprios discentes ou mesmo a comunidade (GOMES et al., 2019; STERBENZ; NASSER; CHUNG, 2019).

A partir desse conhecimento prático, fica perceptível as características mais gerais em um determinado grupo ou situação, como a curiosidade ou mesmo a necessidade de uma educação continuada como a pós-graduação (TRACY; CHLAN, 2014). Sempre que necessário, é preciso refletir sobre a ação das atividades interdisciplinaridades no papel dos sujeitos e não apenas do ambiente em que essa ação é realizada (WELLS; JOHNSON; SALYER, 1998).

Desta forma este estudo tem por objetivo descrever um relato de caso a partir da experiência docente em atividades interdisciplinares como ferramenta de incentivo a pós-graduação.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Este é um relato de experiência de docentes de uma Instituição de Ensino Superior privada no interior de Goiás, relacionado a I Inter Week (Semana interdisciplinar) e I Mostra Científica. O projeto interdisciplinar foi desenvolvido com o intuito de promover o engajamento da comunidade acadêmica em questões relacionadas a saúde física, mental e a produção científica. Inicialmente o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética e ainda o Curso de Administração realizaram o evento interdisciplinar, nos dias 08 a 12 de abril das 18:20 as 22:30h, na Faculdade Evangélica de Ceres. A I Inter Week foi um incentivo a interdisciplinaridade entre as disciplinas de cada curso e entre os cursos, promovendo uma visão mais ampla dos discentes em relação a sua formação e a de outros. No primeiro dia (08/04/19) aconteceu a abertura oficial com devocional do pastor, apresentações culturais de dança, pelas Bailarinas do Projeto Do Dance - "Objetos Pensantes". (Parceria da Prefeitura de Rialma com a ONG Instituto IDEIA) e uma Palestra motivacional "Como ser sua melhor versão em 2019" com um Mastercoach. No segundo dia (09/04/2019), O curso de administração pode contar com um minicurso de Gestão do tempo e os cursos tecnólogos de radiologia e estética apresentaram trabalhos em formato de banner na I Mostra Científica que ocorreu dentro da I Inter Week. No dia 10/04/2019 os alunos desenvolveram uma atividade interdisciplinar com os professores em sala para discutir assuntos importantes da atualidade como os Aspectos Étnicos Raciais; Aspectos de Gênero; Insegurança e falta de experiência; Panorama Atual do Mercado de Trabalho; Importância da pós graduação; Responsabilidade socioambiental e depois mediaram uma mesa redonda para a discussão dos assuntos como o tema: Mesa Redonda: "Desafios Contemporâneos na Inserção do profissional recém-formado no Mercado de Trabalho". No dia 11/04/2019 uma profissional psicóloga e outra nutricionista, apresentaram a Mesa Redonda: "Comer bem para viver bem!" em que os alunos enviavam por enquetes online questões importantes sobre a alimentação e auto aceitação para serem levantadas durante o evento. O último dia de Inter Week ficou para a continuação da I Mostra Científica com apresentação de trabalhos por todos os cursos envolvidos no evento. Os trabalhos apresentados durante a I Mostra científica foram desenvolvidos durante o semestre pelos professores dos cursos, de maneira interdisciplinar em que um mesmo trabalho agregava várias disciplinas, transferindo metodologias de uma área para outra e gerando novos conhecimentos. Para os alunos, foi uma oportunidade de contribuir para o avanço das fronteiras da ciência e tecnologia.

DISCUSSÃO

A pesquisa interdisciplinar é um entre vários tipos de pesquisas que empregam as ferramentas e perspectivas de mais de uma disciplina (MORLEY; CASHELL, 2017). O trabalho científico interdisciplinar é desafiador, mas esses desafios são frequentemente ampliados quando as equipes também trabalham além das fronteiras das disciplinas ou dos cursos e se comunicam com outras áreas (GAVENS et al., 2018). Com isso, a semana da Interdisciplinaridade (Inter Week), promove o incentivo a pesquisas que podem integrar métodos pela mistura de várias metodologias trabalhadas nos diferentes cursos ou criando uma linguagem compartilhada para abordar um problema comum, como questões ambientais, igualdade de gênero, direitos humanos, étnico-sociais e mercado de trabalho. Visto que o evento vem em busca da inovação e educação continuada dos Tecnólogos em Radiologia, Tecnólogos em Estética e Cosmética e Administradores, é de suma importância sua realização, bem como a participação de toda a comunidade acadêmica e social. O evento proporcionará uma experiência gratificante aos alunos e a comunidade. Incentivando o desenvolvimento de habilidades exitosas e inovadoras, necessárias para resolver muitos dos problemas mais prementes do mundo e para trabalharem juntos com sucesso (MANN; GORDON; MACLEOD, 2009; PONTE et al., 2010).

A Inter Week foi um evento muito bem aceito pela comunidade acadêmica e que cumpriu com seus objetivos, principalmente em relação a promoção da interdisciplinaridade em que houve produção do conhecimento através das trocas teóricas e metodológicas, gerando novos conceitos, metodologias e graus crescentes de intersubjetividade, que foram essenciais para atender a natureza múltipla de fenômenos complexos como a convergência de duas ou mais áreas do conhecimento entre um mesmo curso e entre cursos diferentes (ALIYARI et al., 2019). Assim como a I Inter Week, a Mostra foi muito bem aceita pela comunidade científica e cumpriu com todos os seus objetivos, e serve como incentivo a projetos futuros, que possam, assim como esse, levar ao desenvolvimento de novos profissionais, com um perfil distinto dos existentes, um perfil com formação básica sólida e integradora completa (BROYLES et al., 2013; MCINERNEY; GREEN-THOMPSON, 2017).

CONCLUSÃO

Este estudo fornece uma lista de verificação para apoiar os pesquisadores no desenvolvimento e implementação de projetos de pesquisa interdisciplinares. Acreditamos que a Mostra científica pode agregar o currículo científico dos discentes, para que os mesmos estejam preparados para o mercado de trabalho bem como para ingressar em uma pós-graduação, da qual, a maioria necessita de uma análise curricular. Compartilhar experiências de trabalho interdisciplinar pode permitir que futuras colaborações desenvolvam melhores maneiras de trabalhar em conjunto. Os desafios do trabalho interdisciplinar são numerosos e não devem ser subestimados ao projetar e custar projetos. Esses desafios significam uma importância agregada ao bom planejamento e gerenciamento do projeto desde o início. Além disso, as atividades interdisciplinares permitem trocas de experiências entre os alunos, docentes e profissionais multidisciplinares, desta forma os alunos se mantêm envolvidos em determinadas atividades ou oficinas dentro do próprio evento, o que permite depois, uma experiência a mais para ingressar em uma educação continuada como a Pós-graduação.

REFERÊNCIAS

- ALIYARI, S. et al. Comparing two teaching methods based on concept map and lecture on the level of learning in basic life support. **Nurse education in practice**, v. 38, p. 40–44, jul. 2019.
- BROYLES, L. M. et al. A scoping review of interdisciplinary collaboration in addictions education and training. **Journal of addictions nursing**, v. 24, n. 1, p. 28–29, 2013.
- CACCHIONE, P. Z. **Interdisciplinary research teams**. *Clinical nursing research* United States, abr. 2015.

- FAGAN, J. et al. Assessing Research Collaboration through Co-authorship Network Analysis. **The journal of research administration**, v. 49, n. 1, p. 76–99, 2018.
- GAVENS, L. et al. Interdisciplinary working in public health research: a proposed good practice checklist. **Journal of public health (Oxford, England)**, v. 40, n. 1, p. 175–182, mar. 2018.
- GOMES, J. W. D. O. et al. Jornada de Saúde do Homem: relato de experiência. **Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social**, v. 7, n. 1, p. 104, 2019.
- HALL, J. G. et al. A meeting of minds: interdisciplinary research in the health sciences in Canada. **CMAJ : Canadian Medical Association journal = journal de l'Association medicale canadienne**, v. 175, n. 7, p. 763–771, set. 2006.
- MAHDIZADEH, M.; HEYDARI, A.; KARIMI MOONAGHI, H. Clinical Interdisciplinary Collaboration Models and Frameworks From Similarities to Differences: A Systematic Review. **Global journal of health science**, v. 7, n. 6, p. 170–180, abr. 2015.
- MANN, K.; GORDON, J.; MACLEOD, A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. **Advances in health sciences education : theory and practice**, v. 14, n. 4, p. 595–621, out. 2009.
- MCINERNEY, P. A.; GREEN-THOMPSON, L. P. Teaching and learning theories, and teaching methods used in postgraduate education in the health sciences: a systematic review protocol. **JBI database of systematic reviews and implementation reports**, v. 15, n. 4, p. 899–904, abr. 2017.
- MORLEY, L.; CASHELL, A. Collaboration in Health Care. **Journal of medical imaging and radiation sciences**, v. 48, n. 2, p. 207–216, jun. 2017.
- PONTE, P. R. et al. Interdisciplinary teamwork and collaboration: an essential element of a positive practice environment. **Annual review of nursing research**, v. 28, p. 159–189, 2010.
- STERBENZ, J. M.; NASSER, J. S.; CHUNG, K. C. Organizing a Multidisciplinary Research Team: Strategies, Execution, and Outcomes. **Plastic and reconstructive surgery**, v. 143, n. 3, p. 951–961, mar. 2019.
- TRACY, M. F.; CHLAN, L. Interdisciplinary research teams. **Clinical nurse specialist CNS**, v. 28, n. 1, p. 12–14, 2014.
- WELLS, N.; JOHNSON, R.; SALYER, S. Interdisciplinary collaboration. **Clinical nurse specialist CNS**, v. 12, n. 4, p. 161–168, jul. 1998.