

# **FORMAÇÃO HOLÍSTICA E COMPETÊNCIAS PARA O SÉCULO XXI: UMA ABORDAGEM INTEGRAL NA EDUCAÇÃO**

Lucas Figueiredo Ribeiro<sup>1</sup>  
Igor Dalarmelino Borges<sup>2</sup>  
Matheus José de Carvalho<sup>3</sup>  
Adriano Machado Dos Santos<sup>4</sup>  
Eduardo Coelho da Mata Faria<sup>5</sup>  
Erick Rocha Vieira<sup>6</sup>  
Joaquim Orlando Parada<sup>7</sup>  
Rosemberg Fortes Nunes Rodrigues<sup>8</sup>  
Gustavo Roberto de Souza Silva<sup>9</sup>

## **RESUMO**

A formação holística tem emergido como um paradigma essencial para o desenvolvimento educacional contemporâneo. Este artigo investiga a importância da formação holística no desenvolvimento de competências necessárias para o século XXI, explorando abordagens pedagógicas inovadoras, desafios e perspectivas. Com base em uma revisão da literatura e em estudos de caso, analisamos como a integração de habilidades cognitivas, socioemocionais e tecnológicas pode preparar melhor os alunos para um mundo em constante transformação. Além disso, discutimos como políticas educacionais podem favorecer a implementação dessa abordagem em diferentes contextos.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação holística, competência, educação.

## **1. INTRODUÇÃO**

A educação do século XXI enfrenta desafios significativos devido às mudanças rápidas no cenário global, impulsionadas pelo avanço tecnológico e pela crescente complexidade das interações sociais e profissionais. Nesse contexto, a formação holística emerge como uma abordagem essencial, promovendo o desenvolvimento integral dos indivíduos, combinando conhecimentos acadêmicos, habilidades socioemocionais e uma compreensão crítica da realidade.

Este artigo examina a relevância da formação holística na preparação dos indivíduos para os desafios do mundo contemporâneo, destacando as competências essenciais para o século XXI e as estratégias educacionais mais eficazes para alcançar esse objetivo. Para

---

<sup>1</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: lucfigrib@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: igor.borges@unievangelica.edu.br

<sup>3</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: matheus.carvalho@unievangelica.edu.br

<sup>4</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: adriano.santos@unievangelica.edu.br

<sup>5</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: eduardo.faria@docente.unievangelica.edu.br

<sup>6</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: erick.vieira@docente.unievangelica.edu.br

<sup>7</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: joaquim.parada@unievangelica.edu.br

<sup>8</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: rosemberg.rodrigues@unievangelica.edu.br

<sup>9</sup> Universidade Evangélica de Goiás- UniEVANGÉLICA. E-mail: gustavo.silva@docente.unievangelica.edu.br

isso, abordaremos a evolução do conceito de formação holística e como ele se relaciona com as novas demandas da sociedade globalizada.

## 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A formação holística tem suas raízes em abordagens pedagógicas que valorizam o aprendizado integrado, indo além da simples transmissão de conhecimentos para incluir o desenvolvimento pessoal e social do aluno. Teóricos como Paulo Freire, Howard Gardner e Edgar Morin enfatizam a importância de uma educação que transcendia a fragmentação disciplinar e promova uma visão sistêmica do conhecimento.

Segundo Gardner (1983), a Teoria das Inteligências Múltiplas destaca a diversidade cognitiva dos indivíduos, sugerindo que o ensino deve ser adaptado para atender diferentes estilos de aprendizagem. Edgar Morin (2000), por sua vez, propõe a educação para a complexidade, defendendo uma abordagem interdisciplinar e contextualizada. Paulo Freire (1996) ressalta a necessidade de uma educação libertadora, que incentive a reflexão crítica e a autonomia do aprendiz.

A formação holística, portanto, articula diferentes dimensões do aprendizado, considerando fatores culturais, sociais e emocionais. Ao integrar esses aspectos, a educação promove um desenvolvimento mais significativo e alinhado às necessidades contemporâneas.

## 3. COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS PARA O SÉCULO XXI

A formação holística está diretamente relacionada ao desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI, conforme apontado por organismos como a UNESCO e o World Economic Forum. Essas competências incluem:

- **Pensamento Crítico e Resolução de Problemas:** Capacidade de analisar informações complexas e tomar decisões fundamentadas, promovendo autonomia e reflexividade.
- **Criatividade e Inovação:** Habilidade de desenvolver soluções originais e se adaptar a novos contextos, essencial para um mundo em constante mudança.
- **Colaboração e Trabalho em Equipe:** Importância da interação social para solução de problemas e construção coletiva do conhecimento, fomentando empatia e comunicação eficaz.
- **Letramento Digital:** Competência fundamental para a interação no mundo digital e uso responsável da tecnologia, garantindo participação ativa na era da informação.

- **Inteligência Emocional:** Desenvolvimento da autoconsciência e empatia para relações interpessoais saudáveis, facilitando a construção de ambientes de aprendizado mais colaborativos.
- **Aprendizagem ao Longo da Vida:** Capacidade de se adaptar continuamente às novas demandas do mercado e da sociedade, garantindo empregabilidade e crescimento pessoal.

#### **4. 4. ABORDAGEM HOLÍSTICA NO ENSINO DAS ENGENHARIAS**

O ensino das engenharias tem historicamente sido caracterizado por uma forte ênfase em conhecimentos técnicos e matemáticos. No entanto, a complexidade dos desafios do século XXI exige que os engenheiros possuam não apenas competência técnica, mas também habilidades socioemocionais, pensamento crítico e capacidade de adaptação. Nesse contexto, a abordagem holística no ensino das engenharias torna-se essencial para a formação de profissionais mais completos e preparados para os desafios do mundo real.

##### **4.1 Integração de Disciplinas e Projetos Interdisciplinares**

A fragmentação do conhecimento em disciplinas isoladas pode limitar a capacidade dos alunos de compreender problemas complexos. A abordagem holística no ensino das engenharias propõe a integração de diferentes áreas do conhecimento, incentivando projetos interdisciplinares nos quais os estudantes aplicam conceitos de física, matemática, programação e ciências sociais para resolver problemas práticos e reais.

##### **4.2 Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e Ensino Ativo**

Metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), promovem a autonomia dos alunos, incentivando-os a buscar soluções para desafios práticos, muitas vezes relacionados a questões ambientais, energéticas ou tecnológicas. Essas abordagens tornam o aprendizado mais significativo e preparam os estudantes para lidar com situações inesperadas no ambiente profissional.

##### **4.3 Desenvolvimento de Competências Socioemocionais**

A formação de engenheiros com competências socioemocionais é fundamental para que possam atuar de maneira colaborativa, liderar equipes e tomar decisões éticas e responsáveis. A inclusão de disciplinas voltadas à comunicação, trabalho em equipe, ética profissional e sustentabilidade amplia a formação tradicional e prepara os alunos para os desafios humanos da engenharia.

##### **4.4 Uso da Tecnologia e Ferramentas Digitais**

A tecnologia desempenha um papel essencial na formação holística dos engenheiros. O uso de simulações computacionais, inteligência artificial, big data e realidade virtual permite que os estudantes adquiram uma visão mais prática e aplicada da engenharia. Além disso, plataformas educacionais digitais personalizam o aprendizado e oferecem acesso a um vasto repositório de informações e ferramentas.

#### **4.5 Sustentabilidade e Responsabilidade Social**

O engenheiro do século XXI deve estar preparado para atuar com responsabilidade socioambiental. A abordagem holística propõe a inclusão de temáticas relacionadas à sustentabilidade e impacto social no currículo das engenharias, incentivando a busca por soluções inovadoras para desafios como mudanças climáticas, eficiência energética e desenvolvimento sustentável.

#### **4.6 Experiências Práticas e Parcerias com a Indústria**

A formação holística nas engenharias deve incluir estágios, parcerias com empresas e experiências práticas que aproximem os alunos do mercado de trabalho. Projetos de extensão universitária, startups acadêmicas e colaborações internacionais são algumas das estratégias que fortalecem essa conexão e preparam os estudantes para carreiras globais.

### **5. O PAPEL DA TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO HOLÍSTICA**

A tecnologia desempenha um papel fundamental na ampliação das possibilidades de ensino e aprendizagem. Ferramentas como inteligência artificial, realidade aumentada e plataformas educacionais digitais têm o potencial de personalizar o aprendizado e oferecer experiências imersivas.

No entanto, é fundamental que o uso da tecnologia seja guiado por uma abordagem crítica e reflexiva, garantindo que ela complemente a formação humana e não substitua a interação e o pensamento crítico. Além disso, deve-se assegurar o acesso equitativo a essas ferramentas, reduzindo desigualdades educacionais e promovendo inclusão digital.

### **6. ESTUDOS DE CASO E EXEMPLOS PRÁTICOS**

Diversas instituições de ensino ao redor do mundo têm implementado modelos educacionais baseados na formação holística. Exemplos incluem:

- **Finlândia:** Modelo educacional baseado na integração de disciplinas, aprendizado colaborativo e avaliação formativa, resultando em altos índices de desempenho e satisfação dos alunos.
- **Singapura:** Estratégias voltadas ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e pensamento crítico, preparando os alunos para desafios do mundo moderno.
- **Brasil:** Escolas inovadoras que adotam metodologias ativas e ensino interdisciplinar, promovendo maior autonomia dos estudantes e inovação pedagógica.
- **Canadá:** Implementação de programas de aprendizagem socioemocional e ensino baseado em competências, fortalecendo a formação integral dos alunos.

## 7. CONCLUSÃO

A formação holística se apresenta como um caminho essencial para preparar indivíduos para os desafios do século XXI. Ao integrar diferentes dimensões do conhecimento, habilidades socioemocionais e tecnologias emergentes, essa abordagem promove um aprendizado significativo e alinhado às demandas contemporâneas.

Diante disso, é fundamental que educadores, gestores e formuladores de políticas públicas invistam em estratégias que fortaleçam essa abordagem, garantindo uma educação mais humana, crítica e inovadora. Somente por meio de um ensino holístico e integrado será possível formar cidadãos preparados para um mundo em constante transformação, capazes de agir de maneira ética, criativa e colaborativa.

## 8. Referências Bibliográficas

GONZÁLEZ-PÉREZ, L. I.; RAMÍREZ-MONTOYA, M. S. Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review. *Sustainability*, v. 14, n. 1493, 2022. DOI: <https://doi.org/10.3390/su14031493>. Acesso em: 10 fev. 2025.

CEBRIÁN, G.; JUNYENT, M. Competencies in education for sustainable development: Exploring the student teachers' views. *Sustainability*, v. 7, n. 3, p. 2768-2786, 2015. DOI: 10.3390/su7032768. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2071-1050/7/3/2768>. Acesso em: 10 fev. 2025.

O'FLAHERTY, Jacqueline; PHILLIPS, Craig. The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *Internet and Higher Education*, v. 25, p. 85-95, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.02.002>. Acesso em: 10 fev. 2025.

Štrukelj, T.; Zlatanović, D.; Nikolić, J.; Sternad Zabukovšek, S. A cyber-systemic learning action approach towards selected students' competencies development. *Kybernetes*, v. 48, n. 7, p. 1516-1533, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1108/K-09-2018-0517>. Acesso em: 10 fev. 2025.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARDNER, Howard. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, 1983.

MORIN, Edgar. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. Brasília: UNESCO, 2000.

SILVA, Alex Costa da; INFANTE-MALACHIAS, María Elena. Reflexões sobre a convergência do pensamento de Paulo Freire e de Edgar Morin: contribuições para a formação docente. *Cadernos de Pesquisa*, v. 42, n. 146, p. 223-242, maio/jun. 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/caduc/article/download/2155/1972/>. Acesso em: 17 fev. 2025.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; PETRAGLIA, Izabel; MORAES, Maria Cândida. Paulo Freire e Edgar Morin: diálogo sobre aproximações, convergências e implicações metodológicas. *Educação & Linguagem*, v. 26, n. 2, p. 1-23, jul.-dez. 2023. Disponível em: <https://revistas.metodista.br/index.php/educacaolinguagem/article/download/814/777/2453>. Acesso em: 17 fev. 2025. JESUS, Anderson Santos de. Artigo Científico. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/709830260/ARTIGO-CIENTIFICO-ANDERSON-SANTOS-DE-JESUS>. Acesso em: 17 fev. 2025.