

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL**ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO DOS EFEITOS DO
ENSINO ON-LINE DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19 NO
PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL
BENEDITO DE FONTES LEAL**

Camila Caetano Costa¹
Lainny Jordana Ferreira Cotrim¹
Lucas Bruno Barbosa Costa¹
Nathália Gonçalves de Oliveira¹
Maria Cecília Martínez Amaro Freitas²

RESUMO

A pandemia da COVID-19 tornou-se um dos grandes desafios do século XXI de modo que afetou radicalmente o estilo de vida das pessoas, inclusive no que tange a educação. Nesse contexto, tentando se adaptar à nova situação, surge a Educação a Distância voltado para a criança, assim como elementos de comunicação similares, na tentativa de iniciar ou dar continuidade ao processo de alfabetização, mas acarretando uma série de dificuldades. Diante da problemática, o objetivo geral do projeto é analisar quais foram os impactos que o ensino on-line durante a pandemia trouxe para as crianças em processo de alfabetização e como foram identificados nas crianças do 4º ano da Escola Municipal Benedito de Fontes Leal, em 2023. O presente projeto de pesquisa adotará a metodologia de pesquisa qualitativa com estudo de caso. Serão realizadas pesquisas bibliográficas, além de coleta de dados na escola Municipal Benedito de Fontes Leal, localizada no município de Corumbá de Goiás. O estudo será realizado por meio de entrevistas com professores e responsáveis pela alfabetização da escola.

Palavras-chave – Educação a Distância. Ensino Fundamental; Alfabetização; COVID-19.

INTRODUÇÃO

A pandemia da doença causada pelo novo coronavírus 2019 (COVID-19) tornou-se um dos grandes desafios do século XXI. Afetou radicalmente o estilo de vida da população mundial de forma direta e indireta, acarretando impactos individuais e coletivos, alterando hábitos e costumes, alguns mantidos mesmo após o período pandêmico (MARQUES; FONSECA, 2022)

Nesse sentido, Bezerra, Silva e Garcez Filho (2021) salientam como no Brasil também árduas mudanças foram realizadas, principalmente no que tange à educação, afetando significativamente o processo de ensino e aprendizagem em todos os níveis. Nesse contexto, tentando se adaptar à nova situação, surge a Educação a Distância voltado para a criança, assim como elementos de comunicação similares, na tentativa de iniciar ou dar continuidade ao processo de alfabetização, mas acarretando uma série de

¹ Acadêmico do Curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA.

² Mestre. Orientador do trabalho. Docente no Curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA. E-mail: mceciliamaf@hotmail.com

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

dificuldades, devido ao pouco conhecimento dos recursos, por alunos, progenitores e professores (MACEDO, 2022).

Dessa forma, ao saber que lecionar tem como significado ensinar a expandir-se ao diálogo por intermédio do texto, não como alguém que somente lê o que está escrito, mas sim um pessoa interessada em entender o que o texto realmente tem a dizer, procurando significados explícitos e mais aprofundados, essa habilidade deve ser desenvolvida desde o começo da alfabetização (ASSIS; VIEIRA, 2022). Entretanto, todo esse processo, até o momento da pandemia, não havia sido pensado sem contar com a presença física da criança.

Nesse sentido, o objetivo geral do projeto é analisar quais foram os impactos que o ensino on-line durante a pandemia trouxe para as crianças em processo de alfabetização e como foram identificados nas crianças do 4º ano da Escola Municipal Benedito de Fontes Leal em 2023.

METODOLOGIA

O presente projeto de pesquisa adotará a metodologia de pesquisa qualitativa com estudo de caso. Serão realizadas pesquisas bibliográficas, além de coleta de dados na escola Municipal Benedito de Fontes Leal, localizada no município de Corumbá de Goiás. O estudo será realizado com a atual professora do 4º ano do Ensino Fundamental, e com responsáveis pela alfabetização on-line nos anos de 2021 e 2022 por meio de entrevistas. Nela se procurará compreender como ocorria a alfabetização antes da pandemia, durante e pós a pandemia, assim como avaliar os instrumentos utilizados para diagnóstico do nível alfabético que os alunos se encontravam durante e pós pandemia, e as estratégias de enfrentamento adotadas para superar as lacunas identificadas.

REFERENCIAL TEÓRICO

Frente ao contexto pandêmico, tentando se adaptar à nova situação, surge a Educação a Distância voltado para a criança, assim como elementos de comunicação similares, na tentativa de iniciar ou dar continuidade ao processo de alfabetização, mas acarretando uma série de dificuldades, devido ao pouco conhecimento dos recursos, por

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

alunos, progenitores e professores (MACEDO, 2022). Mesmo passada essa fase crítica, ainda em 2023, é possível identificar problemas educacionais relacionados ao período escolar vivenciado em condições adversas, principalmente no que se refere à alfabetização.

Como Goulart e Gonçalves (2021) afirmam, o processo de alfabetização é parte do desenvolvimento humano em que a aquisição de ler e escrever para conhecer conseguem estimular novos desafios sociais e linguísticos para a formação de uma identidade de presença consciente na sociedade.

A alfabetização pode se dar por meio de diferentes métodos, como explica Frade (2007), podendo ser estes sintéticos, em que a criança aprende das partes para o todo ou analíticos, em situação inversa. Compreende-se ainda, que a introdução dos sujeitos no mundo da leitura e da escrita precisa se adequar às práticas de alfabetização em condição de letramento. Dessa forma, aprender o mecanismo de esquematização de escrita alfabética é uma circunstância indispensável para o avanço nas habilidades de leitura, assim como o emprego de leitura na escola, realizado nas práticas de alfabetização e letramento, observando-se a capacidade de o leitor codificar e decodificar o que está escrito por meio do encontro entre as habilidades, aprendizagem e diálogo entre texto e autor (COLOMER; CAMPS, 2002, p. 31 apud ASSIS; VIEIRA, 2022).

Queiroz, Sousa e Paula (2021), apresentam outro viés nas dificuldades de aprendizagem no período de pandemia, abordando crianças do 1º ano do Ensino Fundamental, em início de processo de alfabetização, como dificuldades na realização de atividades, estabelecimento de rotinas no estudo em casa, problemas com acesso e manuseio da tecnologia, entre outros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Compreende-se que o estudo pode auxiliar em âmbito acadêmico a repensar como o sistema escolar, assim como professores podem lidar com o enfrentamento de desafios do ensino em contextos que exigem mudanças repentinas, flexibilidade e ações em período de fragilidade sanitária, assim como buscar mecanismos e estratégias para sanar dificuldades de aprendizagem na alfabetização de crianças de forma a garantir que os alunos continuem o aprendizado de forma eficaz e assertiva.

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

REFERÊNCIAS

ASSIS, F. C. A. S.; VIEIRA, M. S. P. Práticas de leitura na alfabetização: o trabalho com habilidades de leitura em sala de aula. **Revista Brasileira de** , n. 17, 5 jul. 2022. Disponível em: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/620>. Acesso em: 17 de julho de 2022.

BEZERRA, S. C. S; SILVA, A. A. B.; GARCEZ FILHO, J. E. C. O ensino remoto na rede de ensino público durante a pandemia: discussão acerca da universalização do acesso. **Rev. de Direito Sociais e Políticas Públicas**, Florianópolis - SC, v.7, n. 1, p. 37-57, jan/jul. 2021. Disponível em: <https://indexlaw.org/index.php/revistadsp/article/view/7711>. Acesso em: 24 de março de 2023.

FRADE, I. C. A. da S. Métodos de alfabetização, métodos de ensino e conteúdos da alfabetização: perspectivas históricas e desafios atuais. **Revista Educação**. Santa Maria, v. 32 - n. 01, p. 21-40, 2007. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117311003>. Acesso em: 20 de março de 2023.

GOULART, Cecília Maria Audigueri; GONÇALVES, Angela Vidal. Alfabetização: Linguagem e vida - Uma perspectiva discursiva. **Revista Brasileira de alfabetização**, n. 14, p. 48-61, 4 jul. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.47249/rba2021527>. Acesso em: 17 mar. 2023.

MACEDO, M. S. A. N. **Retratos da alfabetização na pandemia da Covid-19 resultados de uma pesquisa em rede**. São Paulo: Parábola, 2022. Disponível em: <https://www.dropbox.com/s/1yui7iko11h6h4s/Retratos.pdf?dl=0>. Acesso em: 20 de abril de 2023.

MARQUES, Cristiane Gabriela Tudeschini; FONSECA, Angela. Os desafios da alfabetização na pandemia: propostas e soluções encontradas por professoras. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 22, nº 15, 26 de abril de 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/15/os-desafios-da-alfabetizacao-na-pandemia-propostas-e-solucoes-encontradas-por-professoras>. acessado em 08 de abril de 2023.

QUEIROZ, Michele Gomes de; SOUSA, Francisca Genifer Andrade de; PAULA, Genegleison Queiroz de. Educação e Pandemia: impactos na aprendizagem de alunos em alfabetização. **Revista Ensino em Perspectivas**. Fortaleza, v. 2 - n. 4, p. 1-9, 2021. Disponível: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/download/6057/5383> Acesso em: 27 de março de 2023.