

A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL CONTEMPORÂNEA

Laura Regina Rodrigues Silva ¹
Marina Cadilhe Oliveira Machado¹
Thais Silva Lacerda ¹
Thamires Fernandes Borges dos Santos¹
M.e Hugo de Andrade Silvestre ²

RESUMO

O pressuposto trabalho trata-se do projeto de pesquisa, em destaque do tema: A Importância da Tecnologia na promoção da Aprendizagem Significativa: Desafios e possibilidades na Educação Infantil contemporânea". O estudo analisa os desafios e as possibilidades que a tecnologia oferece nesse contexto educacional. São discutidos os benefícios do uso integrado de recursos tecnológicos, que oferecem desafios e oportunidades para potencializar o processo educativo nessa fase crucial do desenvolvimento das crianças. O projeto explora como a tecnologia pode ser aplicada de forma efetiva para facilitar a construção do conhecimento, estimular a criatividade, promover a interação social e favorecer o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais. A compreensão dos desafios e das possibilidades da tecnologia na Educação Infantil é essencial para garantir uma formação integral e significativa das crianças. Destaca-se a necessidade de incorporar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no ambiente escolar, considerando o aumento da exposição das crianças aos dispositivos digitais. A utilização das TICs como aliadas no processo de ensino-aprendizagem em sala de aula tem sido bem-sucedida, proporcionando interação, motivação e desenvolvimento de habilidades nas crianças. Em síntese, este trabalho destaca a importância da tecnologia como uma ferramenta potencialmente enriquecedora para a promoção da aprendizagem significativa na Educação Infantil contemporânea. Ao enfrentar os desafios e aproveitar as possibilidades oferecidas, é possível criar um ambiente educacional mais estimulante e adaptado às demandas da era digital, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças.

Palavras-chave – Tecnologia; Educação Infantil; Aprendizagem Significativa; Crianças.

INTRODUÇÃO

Mendes (2008) define as TICs como um conjunto de recursos tecnológicos que, quando integrados entre si, proporcionam a automação e/ou a comunicação nos processos existentes nos negócios, no ensino e na pesquisa científica. São tecnologias usadas para reunir, distribuir e compartilhar informações. As TICs surgiram no contexto da Terceira Revolução Industrial e da Revolução Informacional. Porém, ganham maior impulso na passagem do século XX para o XXI, quando foi possível observar um rápido avanço

¹ Acadêmico do Curso de Pedagogia da UniEvangélica.

² Mestre. Orientador do trabalho. Docente no Curso de Pedagogia da UniEvangélica. E-mail: hugo.silvestre@unievangelica.edu.br

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

tecnológico e um aumento significativo na disponibilidade e acessibilidade das TICs. Com a popularização da internet e a crescente presença de dispositivos móveis, as TICs se tornaram parte do cotidiano das pessoas e passaram a desempenhar um papel cada vez mais importante em diversas áreas da sociedade, incluindo a educação. A educação pode esperar inúmeras contribuições importantes por parte das TICs, à medida que apresenta precisamente este desafio: aprimorar processos de formação e aprendizagem. As crianças estão cada vez mais expostas aos dispositivos digitais e necessitam dominá-las para interagir em seu meio social e a escola não pode ficar à margem desse processo, por isso, as escolas devem abraçar essa realidade desde a educação infantil, a fim de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.

A educação está se transformando e tendo como aquisição, as novas tecnologias na aprendizagem das escolas. As escolas devem se preparar para o meio tecnológico e inovador, colocando em prática o senso crítico inserido no reinventar do professor. Para uma educação e aprendizado produtivo, o professor tem como objetivo, inovar seus métodos em sala de aula, para que o aluno absorva e aprenda o máximo de conhecimento absoluto do conteúdo. Colocando a interação e o lúdico nesse processo também é uma forma de atrair a atenção e o desenvolvimento do aluno.

Com o auxílio da ludicidade para trabalhar a tecnologia com as crianças, torna-se acessível esse convívio. Colocando em prática o prazer em aprender de forma divertida e educativa, atraindo os momentos de habilidades que a criança possui, aprimorando-as e contribuindo e permitindo tais aprendizagens, despertando a curiosidade da criança.

A aprendizagem na educação infantil se dá por meio de estratégias que são elaboradas e efetivadas pelos professores, colocando assim, o desenvolvimento da criança em ação, sistematizando o uso de cada estratégia e articulando os aspectos que serão trabalhados. A ludicidade aliada a tecnologia dá ênfase ao uso das variadas possibilidades, proporcionando interação da criança com o mundo digital. Rozana e Olimpia (2012), ressaltam que o assunto do lúdico, em específico na área de educação infantil, é discutido com frequência nos dias atuais pois a utilização da prática na metodologia de ensino foi comprovada que na criança há diversos pontos positivos com a aplicação do método: “vontade para brincar, expressar emoções, se socializar...”, e que acima de tudo “acelera o seu ensino-aprendizado”.

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

As tecnologias digitais da informação e comunicação na Educação infantil, abrange amplamente a visão crítica, em relação ao manuseio e convívio da criança com esse meio. visto que ela exerce um papel importante e fundamental na vida das crianças, salientando suas experiências de aprendizagens significativas e pedagogias com o intuito de abordar a tecnologia no conceito do aprender, inovar, e do processo de aprendizagem, adquirindo assim conhecimentos e saberes totais com o meio da tecnologia.

Para que o aprendizado seja significativo, o professor deve alinhar seus métodos, colocando em prática metodologias que cativem o aluno, recursos e ferramentas capazes que metamorfoseie o olhar do aluno para com o ensino e o que irá aprender. Obter um aprendizado mais que significativo é essencial, pois essa aquisição modificará seu cognitivo, impregnando informações fazendo com que o aluno absorva o máximo de conhecimento.

De acordo com Moreira (2010) essa categoria de aprendizagem só ocorre se o aluno vê relevância na situação e relaciona os novos conhecimentos às suas concepções prévias. E nessas condições, ele é capaz de absorver e interiorizar as novas informações com maior facilidade e profundidade. Além disso, a aprendizagem significativa possibilita que os alunos aprendam de diferentes formas, apliquem distintos tipos de inteligência, e se expressem de variados modos. Isso oferece maior liberdade, independência e autonomia para que os alunos realmente aprendam da melhor forma para cada um.

A ocorrência da aprendizagem significativa depende da existência de certas condições. Tem que existir no aluno uma disposição própria para o aprendizado, pois uma vez que não há esse interesse, a aprendizagem não será significativa, bem como a aprendizagem dispõe que a nova informação seja potencialmente significativa, ou seja, relacionável com a estrutura cognitiva antecedente.

Compreender como as TICs podem se associar à aprendizagem significativa é fundamental, pois essas estão diretamente relacionadas. A aprendizagem significativa é a construção a partir do que se tinha como prévio em consonância com o novo que foi apresentado, e atualmente percebe-se um fenômeno jamais visto na história, uma geração que tem ensinado pais e até professores a utilizar diversas tecnologias. É necessário fazer uso desses conhecimentos prévios das crianças dentro do ambiente escolar, maximizando o aprendizado e, conseqüentemente o deixando mais prazeroso.

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

Diante disso, se propõe como tema deste trabalho: A importância da tecnologia na promoção da aprendizagem significativa: desafios e possibilidades na educação infantil contemporânea.

Problematização Geral

- Quais desafios e possibilidades as novas tecnologias da comunicação e informação trazem para uma aprendizagem significativa?

Problematizações Específicas

- O que é a aprendizagem significativa na educação infantil?
- Quais possibilidades as novas tecnologias da comunicação e informação trazem para realização de uma aprendizagem que seja significativa?
- Quais contribuições a aprendizagem significativa traz para a educação infantil?

Objetivo Geral

- Investigar os desafios e as possibilidades que as novas tecnologias da comunicação e informação trazem para a aprendizagem significativa.

Objetivos Específicos

- Compreender o que é a aprendizagem significativa na educação infantil.
- Explorar as possibilidades que as novas tecnologias da comunicação trazem para a realização de uma aprendizagem significativa.
- Analisar quais contribuições a aprendizagem significativa traz para a educação infantil.

METODOLOGIA

Propõe-se, diante dos objetivos traçados e do contexto de pesquisa que se impõe, que a metodologia de trabalho a ser empregada seja a de revisão de literatura. Segundo Matias-Pereira (2010a), entende-se por revisão de literatura:

O pesquisador deve ter como propósito, evidenciar por meio da compilação crítica e retrospectiva de várias publicações o nível de desenvolvimento do tema da pesquisa e/ou permitir estabelecer um referencial teórico para dar apoio ao desenvolvimento do trabalho (MATIAS-PEREIRA, 2010, p.25)

Busca-se investigar o uso das novas tecnologias de comunicação e informação na educação infantil, com o objetivo de fomentar reflexões acerca da aprendizagem significativa nessa etapa educacional. A revisão da literatura especializada tem por

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

finalidade estabelecer o estado do conhecimento sobre o tema e identificar os avanços e desafios relacionados ao emprego dessas tecnologias na educação infantil.

REFERENCIAL TEÓRICO

A aprendizagem significativa é um processo fundamental na educação infantil contemporânea, e a tecnologia tem se mostrado uma ferramenta promissora nesse contexto.

Barros (2011) destaca que a educação atual tende a ser tecnológica, o que demanda compreensão e interpretação das tecnologias. Nesse contexto, as TICs apresentam inúmeras contribuições importantes para aprimorar os processos de formação e aprendizagem. Além disso, as ideias de Mendes (2008) corroboram essa perspectiva ao destacar as tecnologias da informação e comunicação (TICs) como recursos que podem potencializar a automação, a comunicação e o compartilhamento de informações nos processos educacionais.

A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel (1963) é mencionada como base para compreender a importância de relacionar o novo conhecimento com a estrutura cognitiva prévia do aluno. A aprendizagem significativa é vista como uma maneira de trazer o cotidiano dos alunos para a sala de aula, relacionando os conceitos trabalhados com sua bagagem cultural. No contexto atual, é evidente que a maioria dos estudantes está imersa em um ambiente tecnológico em sua vida cotidiana. Diante dessa realidade, torna-se imprescindível aproveitar e incorporar o conhecimento prévio das crianças em relação às tecnologias dentro do ambiente escolar.

Além disso, é relevante ressaltar a contribuição de outros renomados autores no campo da educação e tecnologia, que foram citados neste estudo como Lopes (2011), e Moreira (2010). Esses estudiosos abordam diferentes aspectos relacionados ao uso das tecnologias na educação e ressaltam sua capacidade de potencializar a aprendizagem, estimulando a participação ativa dos estudantes, o desenvolvimento

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em conclusão, a tecnologia desempenha um papel crucial na promoção da aprendizagem significativa na educação infantil. As TICs oferecem recursos e

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

possibilidades que enriquecem o processo de ensino-aprendizagem, estimulando a interação, a colaboração e o desenvolvimento das crianças. Ao adotar abordagens lúdicas e integrar as TICs nas práticas educacionais, os professores podem criar um ambiente estimulante e propício ao crescimento dos alunos. É necessário, no entanto, analisar criticamente o uso dessas tecnologias, considerando os aspectos positivos e negativos, para garantir um uso adequado e responsável. Com a devida utilização das TICs, é possível promover uma educação infantil inovadora, preparando as crianças para enfrentar os desafios do mundo tecnológico e desenvolvendo nelas um conhecimento profundo e duradouro.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David P. **The psychology of meaningful verbal learning**. 1963.

LOPES, Alzeni Ferreira et al. **O desafio do uso das TIC na educação infantil**. Revista Pandora do Brasil, n. 34, 2011.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de metodologia da pesquisa**. Atlas: São Paulo, 2007

MOREIRA, M. A. **O que é afinal Aprendizagem significativa?** Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais, Instituto de Física, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 23 de abril de 2020. Aceito para publicação, *Qurrriculum*, La Laguna, Espanha, 2012.