

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL**A EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO PROMOTORA DA
APRENDIZAGEM: O APRENDER DO ALUNO COM
DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Evelly Alves Nunes¹
Geovana Cristina de Sá Freitas¹
Iohanna Diniz Santin¹
Lais Caroline Vieira Farinha¹
Prof. Me. Hugo Andrade²

RESUMO

O referido trabalho diz respeito a um projeto de pesquisa onde se apresenta a seguinte temática: a educação inclusiva como promotora da aprendizagem do aluno com deficiência que frequenta as turmas da educação infantil. O artigo, dessa maneira, tem como objetivo de estudo analisar as possibilidades de aprendizagem concedidas ao aluno com deficiência nas etapas da educação infantil. A metodologia abordada se deu através da ferramenta da pesquisa bibliográfica de autores renomados que há muito tempo buscam compreender melhor a educação inclusiva em sua totalidade. Em relação às considerações finais, destaca-se a importância do contato das crianças com deficiência para com as turmas da educação infantil que podem ser inteiramente relevantes para futuras aprendizagens, sejam elas motoras ou cognitivas, que auxiliam no amadurecimento, troca de experiências entre todo o meio escolar já que este é o segundo meio social na qual a criança tem contato.

Palavras-chave – Educação inclusiva; Educação infantil; Aluno com deficiência; Possibilidades; Inclusão.

INTRODUÇÃO

A temática do trabalho surgiu após inúmeras leituras que ressaltam a importância do acesso das crianças aos anos iniciais, as etapas da educação infantil, onde nasce o tema de buscar compreender qual a relevância da educação inclusiva como promotora da aprendizagem das crianças com deficiência, como esse acesso pode contribuir no presente e futuramente para o desenvolver de demais habilidades e competências dos indivíduos, sejam de aspecto físico ou cognitivo.

A problemática geral a ser apresentada e ser analisada no artigo são quais as possibilidades de aprendizagem concedidas ao aluno com deficiência nas etapas da educação infantil, entre as problemáticas específicas se destaca qual a importância da educação infantil no desenvolvimento de competências e habilidades da criança com deficiência, seguidas das demais questões de como o pedagogo atua com efetividade na

¹ Acadêmico do Curso de Pedagogia da UniEvangélica.

² Mestre. Orientador do trabalho. Docente no Curso de Pedagogia da UniEvangélica. E-mail: hugo.silvestre@unievangelica.edu.br

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

qualidade do processo da educação inclusiva das crianças com deficiência na educação infantil e quais possibilidades contribuem para aprendizagem dos alunos com deficiência que perpassam o ambiente da sala de aula.

METODOLOGIA

Para construção do artigo, a metodologia a ser utilizada será a pesquisa bibliográfica, buscando contribuir para a reflexão sobre o tema do trabalho, proporcionando uma aprendizagem de fato significativa e efetiva. Será necessário também revisar documentos legais para compreensão dos deveres do Estado e dos responsáveis por oferecer os serviços pedagógicos aos alunos que usufruem desse direito, a educação gratuita, de qualidade e acessível a todos.

REFERENCIAL TEÓRICO

Autores como Carneiro (2012) destacam relevância da educação infantil para os alunos com necessidades educacionais especiais considerando as especificidades de cada criança. Lopes e Carneiro (2022) também fazem uma breve abordagem em relação à educação infantil onde destacam que os anos iniciais devem oferecer as oportunidades para as crianças com deficiência se desenvolverem respeitando suas diversidades sejam elas sociais, culturais, intelectuais, físicas ou sensoriais.

Capellini (2014) destaca que a colaboração e atuação dos professores da educação infantil precisam ser realizadas em conjunto com outros profissionais da área da educação que juntos devem buscar o bem-estar físico e mental de todas as crianças.

Bruno (2009) faz uma abordagem importante no que se diz respeito ao olhar atencioso do pedagogo que atua na educação infantil, destacando que a intervenção imediata pode promover intervenções relevantes para o desenvolvimento das crianças, relacionado a psicomotricidade, trecho esse que se vem ao encontro da descrição de Capellini (2014) no fragmento acima.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acesso às etapas da educação infantil por parte dos alunos com deficiência deve ser considerado como direito essencial na formação dos indivíduos, isso não se restringe

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

somente a frequência dos alunos no ambiente escolar como é previsto em lei, mas uma educação efetiva onde todos os órgãos competentes se flexionem e se empenhem em oferecer um ambiente repleto de oportunidades estimulantes e socializadoras.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília: MEC/SEESP. 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso em: 05 maio 2023.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. **Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: introdução.** [4. ed.] / elaboração. – Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2009

CARNEIRO, Relma Urel Carbone. Educação Inclusiva na Educação Infantil. **Dossiê Temático**, Vitória da Conquista, v.8, n.12, p. 81-95, Jan/Jun 2012

CAPELLINI, V. L. M. F. O ensino colaborativo favorecendo políticas e práticas educativas de inclusão escolar na educação infantil. **Nuances: estudos sobre Educação.** 2014