

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL**PROJETO LER E BRINCAR: LITERACIA E LUDICIDADE NO 1º ANO
DE UMA ESCOLA MUNICIPAL EM ANÁPOLIS**

Edilene Lopes Rabelo¹
Ingrid Adelina Cardoso de Oliveira¹
Isadora Bruni da Silva¹
Mariana Mendonça Solá Chumb Anastácio¹
Sarah Barbosa Teodoro¹
Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira²

Resumo: O projeto foi desenvolvido na Escola Municipal Pastor Miguel Moreira Braga, e tem por objetivo incentivar a leitura nas turmas dos primeiros anos do ensino fundamental. Envolvendo a prática da literacia de forma lúdica, contemplando histórias infantis. O exercício desse hábito é importante, pois ele auxilia no aprendizado escolar e na integração das crianças. Tendo em vista a importância do lúdico e a experiência da criança com a leitura nas práticas sociais, ou seja, o letramento, o processo a ser vivenciado por elas deve ser algo que influencia de fato a aprendizagem. Durante a execução do projeto foram sugeridos diversos momentos em que as crianças tiveram participação ativa. A história escolhida para ser utilizada na intervenção na escola foi “A galinha ruiva”, a qual trouxe uma excelente reflexão e abriu um leque de oportunidades a serem trabalhadas. Esse projeto impulsionou uma aprendizagem significativa com práticas de literacia que teve como objetivos fundamentais proporcionar um ambiente estimulador para leitura, desenvolver práticas lúdicas de estimulação à leitura e ampliar momentos lúdicos para apreciação da leitura.

Palavras-chave – Projeto, Literacia, Leitura, Práticas lúdicas e Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Inicialmente, é preciso destacar que esse é um projeto de extensão realizado pelo curso de Pedagogia da Universidade Evangélica de Anápolis no ano de 2023. O projeto foi desenvolvido na Escola Municipal Pastor Miguel Moreira Braga, e tem por objetivo incentivar a leitura nas turmas dos primeiros anos do ensino fundamental. As disciplinas acadêmicas incluídas neste projeto foram: Alfabetização, Conteúdos e Métodos, Educação para Inclusão e Educação Psicomotora e Ludicidade, tendo por finalidade os eixos norteadores: interações e brincadeiras. O projeto envolveu a prática da literacia de forma lúdica, contemplando histórias infantis.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, BRASIL, 2016), a alfabetização é um processo que deve estimular a criança a falar e ouvir por meio de atividades lúdicas. O gosto pela leitura e as hipóteses com as escritas são desenvolvidas aos poucos, sendo um processo de codificação e decodificação da palavra. Para a Política

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia da UniEvangélica.

² Mestra. Orientadora do trabalho. Docente no Curso de Pedagogia da UniEvangélica. E-mail: cle.pinheiroferreira@hotmail.com

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

Nacional de Alfabetização (PNA, BRASIL,2019), a literacia diz respeito ao ensino e à aprendizagem das habilidades de leitura e escrita sendo ela um complemento da alfabetização e do letramento.

É importante salientar que o estímulo à leitura desde a infância é a principal ferramenta para o desenvolvimento de uma criança. O exercício desse hábito é importante, pois ele auxilia no aprendizado escolar e na integração das crianças. Tendo em vista, a importância do lúdico e a experiência da criança com a leitura nas práticas sociais, denominada letramento, esta construção deve ser algo prazeroso de modo que as práticas vividas por elas influenciem a aprendizagem. A ideia de proporcionar um ambiente estimulador para a leitura e ampliar práticas lúdicas, visa que as crianças possam desenvolver a sua concentração, memória, raciocínio e compreensão, imaginação, criatividade, autonomia, além de estimular a linguagem oral.

PERCURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

De início, vale pontuar que a Política Nacional de Alfabetização (PNA, BRASIL,2019) divide a literacia em níveis de conhecimento e o projeto vivenciado nas turmas de primeiro ano do Ensino Fundamental envolve a literacia básica que compreende a aquisição da habilidade de decodificação e conhecimento das palavras de alta frequência, portanto é indispensável e indissociável para o processo de alfabetização e desenvolvimento da criança. Por isso, este projeto contribuiu para o aprendizado através do lúdico, de forma a buscar a vivência com livros infantis de diferentes gêneros, rodas de conversas, teatros, poesia, contações de história, entre outros.

Após a criação do projeto, a escola Pastor Miguel Moreira Braga nos concedeu a permissão de desenvolver a experiência de literacia em sua instituição. A primeira visita foi realizada no dia 29 de março de 2023 com a observação que durou 4 horas. As crianças estavam sentadas em formato de U, ao todo 14 crianças, mas no dia foram somente 12, sendo 7 meninas e 5 meninos.

Inicialmente, as crianças foram levadas à área externa do colégio para uma apresentação musical que iriam fazer no dia seguinte, em seguida foram para a sala e a professora passou a rotina, contendo o calendário, alfabeto e as vogais (em ordem crescente e decrescente). Em sequência, foram para sala de música, onde ouviram: “O que tem na sopa do neném”, depois foi feita uma roda de conversa com discussões sobre

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

a música, e uma atividade no livro sobre alimentação saudável e sua devida importância. Por conseguinte, cantaram a música: “Meu lanchinho”, que cada criança teve que desenhar seu alimento preferido. No dia, teve a leitura do livro: “História da Talita”, e revisaram tudo sobre a história, com rodinha de conversa e perguntas.

A professora é muito atenciosa, paciente e inclui todas as crianças durante as aulas, dá liberdade para as crianças se expressarem. A sala possui apenas uma professora de alfabetização e uma auxiliar que vem apenas duas vezes na semana.

A segunda visita foi feita no dia 14 de abril de 2023 na sexta-feira também com uma duração de observação de 4 horas, dando início às 7:15h com fim às 11h. As crianças estavam sentadas em fileiras uma atrás da outra, havia 5 meninas e 4 meninos. A professora deu início a aula com a matéria de artes e fez a leitura do texto “de hora em hora”, logo após, eles desenharam de acordo com o que haviam entendido da história e tiveram a oportunidade de apresentar a sua versão.

Após esse momento, a professora continuou a sua aula falando sobre a rotina das crianças na escola, sempre relacionando o texto que foi lido, e então, eles fizeram uma atividade, que tinham que marcar os horários da rotina em seus relógios. Por fim, de forma lúdica e brincante foi dado a eles um jogo de palavras que tem como objetivo formar as palavras, sendo ele realizado em duplas para que pudessem se ajudar. A professora relatou que as crianças gostam muito de ler e de ouvir histórias, e que todos os dias ela trabalha com eles pequenos textos, mas nas sextas feiras é lido um livro com algum tema mais abrangente e de maior reflexão, e em sequência trabalham atividades desse livro no decorrer do mês.

Depois das observações, na sequência das atividades do projeto, fomos desafiados a fazer uma intervenção, a qual foi orientada pelas professoras das disciplinas universitárias envolvidas no referido projeto. Escolhemos uma história: “A galinha ruiva”, de Ingrid Biesemeyer, e a partir dela criamos atividades que envolvessem o enredo e que fossem associadas às questões da literacia, alfabetização e ao desenvolvimento psicomotor. A história trouxe uma excelente reflexão e abriu um leque de possibilidades a serem trabalhadas. Uma das experiências vivenciadas pelos alunos foi colocar em prática a receita do bolo que é relatado na história. As crianças ajudaram em todo o processo e foram instigados a entender a importância do trabalho em equipe. Também exploramos atividades psicomotoras como a amarelinha dos animais envolvendo os

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

personagens da história. Foi possível observar as habilidades de cada um, o que aguçou também nossa percepção pedagógica quanto à linguagem e expressão corporal, além da motricidade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a finalização da prática da literacia envolvendo as crianças do 1º ano do Ensino Fundamental, os resultados foram positivos e benéficos para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Através da intervenção, para contar a história, a sequência de perguntas permitindo a eles que falassem e expressassem suas opiniões sem interrupção, desenhar a parte preferida do conto, o ato de fazer o próprio bolo (citado na história), dando a oportunidade para que trabalhassem em equipe e desenvolvessem uma cooperação entre si, bem como as atividades motoras, utilizando sempre o lúdico, foi de grande valia e colaborou para uma aprendizagem significativa e marcante, tanto para as crianças quanto para nós que vivenciamos na prática como atuar em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao chegarmos ao fim deste projeto " Ler e Brincar ", é gratificante refletir sobre os resultados alcançados, os impactos positivos nas crianças participantes e a importância de promover uma abordagem lúdica e interativa para a leitura.

Ao associar a leitura com atividades de brincadeira, o projeto estimulou a imaginação e a criatividade das crianças, desenvolvimento de habilidades linguísticas e cognitivas. Proporcionou também um ambiente para o desenvolvimento das habilidades linguísticas e cognitivas das crianças. Através da leitura e da participação em jogos interativos, elas ampliaram o vocabulário, aprimoraram a compreensão de textos, desenvolveram habilidades de expressão oral e aperfeiçoaram a capacidade de resolver problemas. O projeto também teve um impacto positivo no fortalecimento dos vínculos familiares. Ao incentivar as famílias a participarem das atividades de leitura e brincadeiras em conjunto, criamos momentos significativos de interação e compartilhamento entre pais, cuidadores e crianças. Esses momentos fortaleceram os laços familiares e promoveram um ambiente de apoio para o desenvolvimento da alfabetização

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

Ao despertar o prazer pela leitura desde cedo, plantamos a semente para um hábito de leitura ao longo da vida. O principal objetivo é que as crianças continuem a descobrir o poder das palavras, a buscar novas histórias e a cultivar um amor duradouro pela leitura.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- BRASIL. **Plano Nacional de Alfabetização (PNA)**. Lei nº 11.947/2009 Brasília: MEC, 2001.
- BIESEMEYER, Ingrid. **A galinha ruiva**.