



PERSPECTIVA DOS GESTORES DE ESCOLAS MUNICIPAIS E ESTADUAIS EM RELAÇÃO AO PNE- PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Marcelo Mello Barbosa ¹

Nathália Diniz ²

Thalita Tamara Pereira de Oliveira ³

Resumo: Sabemos que a busca pela equidade e pela qualidade da educação em um país tão desigual como o Brasil é uma tarefa que implica políticas públicas de Estado que incluam uma ampla articulação entre os entes federativos. Sendo assim, viu-se a necessidade de um documento que norteasse e estabelecesse caminhos para que fossem seguidos, para isso foi criado o Plano Nacional de Educação. O PNE- Plano Nacional de Educação é um importante documento que tem a finalidade de garantir o direcionamento do investimento que é destinado para a educação, trazendo assim melhoria para a educação, sendo assim o Plano Nacional de Educação estabeleceu 20 metas a serem atingidas nos próximos 10 anos, desde a data de aprovação no ano de 2014. Todos os estados e municípios têm o dever de planejar todos os recursos para que assim, as metas sejam alcançadas, sempre observando a necessidade e a situação de cada ambiente educacional. O trabalho realizado tendo como base o estudo bibliográfico do Plano Nacional de Educação, dando continuidade em um projeto de pesquisa feito em duas escolas do Município sendo uma em Anápolis e outro em Posse de Abadia de Goiás, e duas escolas do Estado na cidade de Anápolis-Goiás. Após a aplicação do questionário feito com os gestores de cada instituição, compreendemos a dificuldade apresentada por eles em reconhecer as metas propostas pelo PNE, tendo em vista não terem conhecimento claro das metas para poder desenvolvê-las na escola.

Palavras-chave – Plano Nacional de Educação; Metas; Gestores.

INTRODUÇÃO

Sabemos que a busca pela equidade e pela qualidade da educação em um país tão desigual como o Brasil é uma tarefa que implica políticas públicas de Estado que incluam uma ampla articulação entre os entes federativos. Sendo assim, viu-se a necessidade de um documento que norteasse e estabelecesse caminhos para que fossem seguidos, para isso, foi criado o Plano Nacional de Educação.

O PNE- Plano Nacional de Educação, é um importante documento que tem a finalidade de garantir o direcionamento do investimento que é destinado para a educação trazendo assim melhoria para a educação, sendo assim, o Plano Nacional de Educação estabeleceu 20 metas a serem atingidas nos próximos 10 anos, desde a data de aprovação no ano de 2014. Todos os estados e municípios têm o dever de planejar todos

¹ Professor Mestre do Instituto Superior de Educação – UniEVANGÉLICA, campus Anápolis. (profmarcelopedagogiapolitica@gmail.com);

² Graduanda do curso de Pedagogia, do Instituto Superior de Educação – UniEVANGÉLICA, campus Anápolis. (na-thalyadiniz@hotmail.com);

³ Graduanda do curso de Pedagogia, do Instituto Superior de Educação – UniEVANGÉLICA, campus Anápolis. (thalitatamarapereira2015@gmail.com).



os recursos para que assim, as metas sejam alcançadas, sempre observando a necessidade e a situação de cada ambiente educacional.

Compreendendo a importância de gestores estarem atualizados viu-se a necessidade de realizar uma pesquisa entre duas escolas municipais e duas escolas estaduais. Com o objetivo de entender a perspectiva de gestores em relação ao PNE e analisar opiniões entre gestores de instituições que tem por direitos iguais, mas com realidades diferentes, seja ela meio econômico ou social.

METODOLOGIA / PERCURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

O trabalho realizado tendo como base o estudo bibliográfico do Plano Nacional de Educação, dando continuidade em um projeto de pesquisa feito em duas escolas do Município, sendo uma em Anápolis e outro em Posse de Abadia de Goiás, e duas escolas do Estado na cidade de Anápolis-Goiás.

No primeiro momento buscamos compreender a importância do PNE através do estudo bibliográfico, focando assim nas 20 metas propostas pelo mesmo. Em seguida, elaboramos 7 perguntas direcionadas aos gestores das escolas municipais e estaduais, com o objetivo de compreender e analisar a perspectiva em relação as metas do PNE.

Segue as perguntas realizadas em ambas as instituições:

- 1- A 7ª meta do Plano Nacional de Educação propõe constituir em colaboração entre União, os estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e de corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino. Na sua perspectiva, os exames periódicos externos (Saeb/ IDEB/ Prova Brasil) contribuem para o desenvolvimento escolar?
- 2- De acordo com uma das metas do PNE é preciso combater a repetência, dadas às especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aulas de reforço no contraturno, estudos de recuperação e progressão parcial. Qual método é utilizado para combater a repetência escolar, ocorrido muitas vezes por alunos que apresentam dificuldade na aprendizagem?



- 3- Uma das metas propostas pelo PNE é garantir a valorização ética e artística. Quais projetos a escola oferece para que seja valorizada a formação ética e artística na instituição?
- 4- Um dos objetivos do PNE, estabelecido na meta 20º, é garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional. Sobre o investimento feito na escola, ele deve ser feito somente por parte dos órgãos responsáveis? Ou a escola junto com a comunidade de alguma forma pode investir? De qual maneira?
- 5- A 16ª meta do PNE garante realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Há busca para formação continuada por parte dos profissionais da instituição? A coordenadora pedagógica busca oportunidades para que eles possam estar realizando? Qual seu ponto de vista em relação à formação continuada de educadores?
- 6- Firmar parcerias externas à comunidade escolar, visando à melhoria da infraestrutura da escola ou a promoção de projetos socioculturais e ações educativas é uma maneira de melhorar a aprendizagem dos estudantes?
- 7- Na sua visão como gestora, qual a importância de elaborar plano de educação (municipal ou estadual) e qual a influência do mesmo para o desenvolvimento da instituição escolar?

Após a resposta de cada gestor de ambas a instituição Municipal e Estadual analisou cada questão e, em seguida, comparamos as respostas das escolas municipais entre elas, após as duas escolas estaduais, depois uma análise em geral de todas as respostas.



Gestores de ambas as escolas compreenderam a proposta do trabalho e contribuíram com suas respostas. Porém, no diálogo ao realizar a pesquisa, percebemos a dificuldade em estabelecer as metas e compreender suas particularidades.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a aplicação do questionário feito com os gestores de cada instituição compreendemos as dificuldades apresentadas por eles em reconhecer as metas propostas pelo PNE, tendo em vista que não têm conhecimento claro das metas para poder desenvolver na escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Seguido de muitos obstáculos apresentados por gestores de algumas instituições que procuramos para responder o questionário, onde não tiveram interesse em nos receber a fim de que juntos pudéssemos desenvolver o conteúdo trabalhado. Porém, sentimos acolhidos pelas instituições que os gestores se disponibilizaram para responder o questionário.

Concluimos que o trabalho contribuiu para que junto à comunidade escolar, representada pelo gestor, compreendêssemos o quanto interessados ou não, estão os gestores, visto que o PNE estabeleceu metas para ano de 2014 e, até o momento, não conseguiram compreender cada meta em sua particularidade.

REFERÊNCIAS

ANÁPOLIS. **Lei Municipal, nº. 3.775, de 24 de junho de 2015.** Disponível em: <<http://www.leis.anapolis.go.gov.br:8104/leis/page/inicio.jsf>>. Acesso em: 10 nov. 2019

BRASIL. **Lei Federal nº.13.005, de 25 de junho de 2014.** Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm>. Acesso em: 10 nov. 2019.

GOIÁS. **Lei Estadual, nº. 18.969, de 22 de julho de 2015.** Disponível em: <<https://site.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/PLANO-ESTADUAL-DE-EDUCA%C3%87%C3%83O-PEE-2015-2025-1.pdf>>. Acesso em: 10 nov. 2019.