



A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria Cecília Martínez Amaro Freitas¹

Suzane de Sousa Moura Lemos²

Resumo

O presente texto se trata de um projeto de pesquisa que visa analisar o ensino de Matemática na Educação Infantil. Trata da abordagem da Educação Matemática e como ela pode e deve ser aplicada em sala de aula, baseando-se nos pressupostos de Vygotsky quanto a aquisição dos conhecimentos. Neste projeto, o objetivo geral é analisar a importância do ensino da Educação Matemática na Educação Infantil. Para tanto, os específicos são: conceituar o que é Educação Matemática; identificar as diferenças entre a Educação Matemática e o Ensino Tradicional Matemático e analisar como deve ser o processo de ensino-aprendizagem de Educação Matemática na Educação Infantil. A metodologia utilizada para o desenvolvimento do trabalho será a pesquisa bibliográfica. Por considerar como o ensino de matemática é importante na vida do aluno, este estudo visa trazer reflexões sobre como a escola e os educadores vêm oferecendo esse conhecimento, pesquisando as diversas formas de abordagem deste campo na Educação Infantil, na intenção de rever a maneira tradicional de ensino, apresentando metodologias diversificadas de acordo com a proposta da Educação Matemática, pois, o ensino deve estar de acordo com a evolução científica e tecnológica no mundo atual. Os estudos apresentados até o momento evidenciam que o ensino de matemática deve ser repensado na maneira de abordar as crianças da Educação Infantil, pois, para preparar uma criança para atuar na sociedade, é necessário considerar as inovações e as condições que se exigem para construir esse conhecimento, de forma que o professor deve propor métodos diferenciados para que, de fato, esse ensino alcance os objetivos que a criança precisa adquirir na intenção de alcançar o seu desenvolvimento integral.

Palavras-chave – Educação Matemática; Educação Infantil; Desenvolvimento Integral.

INTRODUÇÃO

A Matemática é uma área de conhecimento que se associa com o dia a dia do indivíduo, permitindo seu uso em diversas situações, do modo mais simples ao mais amplo, sendo assim, é uma disciplina que alcança de forma integral o desenvolvimento do sujeito para saber viver ativamente em meio à sociedade. No âmbito escolar, D'Ambrósio (1996, p.16) afirma que “isso significa desenvolver a capacidade do aluno para manejar situações reais, que se apresentam a cada momento, de maneira distinta”.

A Educação Matemática, segundo D'Ambrósio (1993), é uma área específica desta disciplina que permite desenvolver metodologias eficientes, de modo que intensifique o ensino para que o aluno aprenda de maneira natural, resultando em uma absorção significativa, podendo assim, exercer suas funções com habilidade e segurança.

Essa área da educação pode se basear nos pressupostos de Vygotsky (1990 apud SMOLE, 2003), teórico sociointeracionista, o qual afirma que o conhecimento se dá pela criatividade, contextualizando o ensino por meio da construção de pensamentos e





conclusões desenvolvidas pela interação, de maneira interdisciplinar, permeando outras áreas da vida e outras disciplinas no âmbito escolar.

Na Educação Infantil, a complexidade de experiências e significados garante e enriquece o desenvolvimento da aprendizagem, pois, segundo Edo e Ribeiro (2007), esse processo se realiza por meio do aluno, professor e conteúdo, e o pensamento matemático se desenvolve estimulando e exercitando, possibilitando a interação do aluno com o meio através de pessoas e objetos, a fim de promover a compreensão concreta de conceitos matemáticos, podendo assim, aplicar posteriormente o sentido abstrato.

Nessa perspectiva, Smole (2003) afirma que ensinar matemática na Educação Infantil vai além de conceituar e codificar, pois é necessário considerar os aspectos físicos, cognitivos e culturais da criança, explorando seu pensamento e linguagem. Para aproximar de forma interdisciplinar esse conhecimento, é necessário que o uso da linguagem matemática se torne frequente e relevante como a linguagem materna, materializando e construindo o ensino através de inúmeras situações em sala de aula, como por exemplo, associando com aulas de artes, literatura infantil, brincadeiras lúdicas e outros.

Pensando nessa complexidade que é ensinar matemática, compreende-se como é importante iniciar esse trabalho na Educação Infantil, visto que representa a 1ª etapa da Educação Básica e que, quando produzida em uma base conveniente, possibilita ao aluno um desenvolvimento integral, sem lacunas de aprendizagem, possibilitando o seu avanço e atuação relevantes nos demais ciclos de ensino. Dessa forma, explicitar o que é Educação Matemática e como abordá-la, são questões fundamentais para um ensino de qualidade, norteando o educador a agir de forma diferenciada, aplicando práticas contrárias ao modo tradicional de ensinar matemática.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o desenvolvimento deste projeto será a pesquisa bibliográfica; terá aspecto descritivo e os resultados serão qualitativos. Desta forma, a pesquisa bibliográfica se dará através do levantamento de obras publicadas compatíveis com os objetivos propostos neste projeto.

Os fichamentos elaborados têm como objetivo identificar as obras consultadas de onde ocorrerão os registros de seus conteúdos e comentários para posterior análise do material pertinente à pesquisa.





Inicialmente, os autores que servirão de base para o estudo serão: D'Ambrósio (1993); D'Ambrósio (1996); Smole (2003); Edo e Ribeiro (2007); Oliveira (2009).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A problematização geral deste projeto de pesquisa questiona porque o ensino da Educação Matemática é importante na Educação Infantil. Para tanto, as específicas perpetuam em questões como: O que é Educação Matemática? Quais são as diferenças entre Educação Matemática e o Ensino Tradicional Matemático? Quais as formas de inserir a Educação Matemática no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil?

Por considerar como o ensino de matemática é importante na vida do aluno, este estudo visa trazer reflexões sobre como a escola e os educadores vêm oferecendo esse conhecimento, pesquisando diversas formas de abordagem na intenção de rever a maneira tradicional de ensino, apresentando metodologias diversificadas como a Educação Matemática propõe, pois, o ensino deve estar de acordo com a evolução científica e tecnológica no mundo atual.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudos apresentados até o momento evidenciam que o ensino de matemática deve ser repensado na maneira de abordar as crianças da Educação Infantil, pois, para preparar uma criança para atuar na sociedade, é necessário considerar as inovações e as condições que se exigem para construir esse conhecimento, de forma que o professor deve propor métodos diferenciados para que, de fato, esse ensino alcance os objetivos que a criança precisa adquirir na intenção do seu desenvolvimento integral.

Ressalta-se que este estudo poderá contribuir com professores e coordenadores da Educação Infantil, professores formadores e a própria comunidade acadêmica no sentido de refletir e encontrar maneiras diferenciadas para ensinar matemática para as crianças dessa faixa etária.

REFERÊNCIAS

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Uma breve introdução à Matemática e sua história**: educação matemática da teoria à prática. Campinas, SP. Papyrus, 1996. 17^o Edição, 2009.





D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Educação Matemática: Uma Visão do Estado da Arte. **Pro-Posições**, Vol.4, Nº1 (10). Março, 1993. Disponível em: <<https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/1754/10-artigos-ambrosiou.pdf>>. Acesso em: 25 Set. 2019.

EDO, Mequè; RIBEIRO, Maria Celeste. A Matemática da Educação Infantil: contextos criativos de aprendizagem. 2007. Disponível em: <http://gent.uab.cat/mequeedo/sites/gent.uab.cat.mequeedo/files/CIANEI_07.pdf>. Acesso em: 31 Ago. 2019.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **Delineando ações para as aulas de matemática na escola infantil, sob a ótica da teoria das Inteligências Múltiplas**. A Matemática na Educação Infantil: A teoria das Inteligências Múltiplas na Prática Escolar. Porto Alegre: Artmed, 2003.

