



## **OS ELEMENTOS DA NATUREZA NO BRINCAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Natalia Martins Oliveira<sup>1</sup>

Thais Silva Lacerda<sup>2</sup>

Anny Karoline Matos da Silva<sup>3</sup>

Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira<sup>4</sup>

**Resumo:** O texto a seguir relata a vivência da realização de um projeto desenvolvido por acadêmicos do 1º período do curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA, elaborado no decorrer das aulas da disciplina de Projeto e Prática Pedagógica I. O objetivo era que os acadêmicos compreendessem sobre a estrutura, planejamento e execução de um projeto pedagógico junto a crianças da Educação Infantil. A temática foi o brincar com os elementos da natureza, e no caso deste relato, foi realizado junto às crianças da turma de maternal II em um CMEI - Centro Municipal de Educação Infantil. Todas as fases foram essenciais para a construção das atividades realizadas. Não tivemos dificuldades na realização do projeto, sendo este considerado uma experiência válida, construtiva e incentivadora para a formação dos futuros pedagogos na perspectiva da compreensão do lúdico na Educação Infantil.

**Palavras-chave:** Projeto; Criança; Natureza; Lúdico.

### **INTRODUÇÃO**

O presente texto trata-se de um relato de experiência sobre a elaboração e execução do projeto Brincando com os Elementos da Natureza como parte do projeto “Encontro com a Prática” da Disciplina Projetos e Práticas de Ação Pedagógica I do 1º período do curso de Pedagogia da UniEvangélica (FERREIRA, 2019).

A ação foi a concretização do conteúdo sobre elaboração de projetos da referida disciplina, que teve por objetivo promover a articulação das disciplinas por meio de atividades interdisciplinares e de atividades práticas que estimulem a relação teoria e prática, sendo o eixo temático “A infância e seus desdobramentos” (FERREIRA, 2019).

Durante a citada disciplina, a turma do 1º período estudou a respeito da elaboração de projetos pedagógicos com base nas autoras Barbosa e Horn (2008).

A temática do projeto foi considerada a partir das afirmações de Machado (2016):

Colocar a criança em contato com os quatro elementos é conectá-la com sua própria essência, é desfrutar da comunhão com sua natureza interna. A criança tem empatia com tudo que a cerca, com os animais, com as plantas, pedras, brinquedos, etc... Para ela tudo tem vida e ela sente-se parte deste todo. O contato com a natureza promove o sentimento de ligação, interdependência entre os seres vivos e pertencimento. (MACHADO, 2016, p. 06)

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA.

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA.

<sup>3</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA.

<sup>4</sup> Mestre Professora do Curso de Pedagogia e Educação Física na UniEVANGÉLICA.



A autora também defende que as brincadeiras e momentos lúdicos devem ser oportunidades para explorar os elementos da natureza dando a devida importância a eles. Ela afirma o seguinte: “O melhor brinquedo para a criança é a própria natureza. A graça para a criança ao brincar está em subverter os objetos e transformá-los em brinquedos, em algo diferente e novo”. (MACHADO, 2016, p.02).

O objetivo da disciplina em que este trabalho foi desenvolvido era propiciar aos acadêmicos uma compreensão inicial sobre estrutura de projeto, desde o seu planejamento até a sua execução. Com a temática proposta, o objetivo foi aproximar as crianças dos elementos da natureza de forma lúdica com o objetivo de exploração daquilo que é essencial para a vida humana: o ar, a terra, o fogo e a água.

A culminância do projeto aconteceu no Centro Municipal de Educação Infantil CMEI-Prof. Célia Maria Rocha Malta.

## **PERCURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO**

Este projeto teve a duração de 04 semanas, constituído de várias etapas até a sua realização; dentre eles: o estudo do tema proposto, a elaboração do projeto, a formação do grupo, a escolha da escola, o planejamento das atividades, sua culminância e a avaliação final.

Na data da realização do projeto, chegamos ao Centro Municipal de Educação Infantil – CMEI Profa. Célia Maria Rocha Malta e, com o auxílio da professora orientadora, organizamos a acolhida dos alunos.

A princípio não fomos bem recepcionados pela professora da sala, uma vez que ela fez críticas pessoais à profissão de educador, porém soubemos contornar a situação e seguir em frente com nosso planejamento. Ela parecia descontente com a profissão e externou seus pensamentos com certa contrariedade. No entanto, mantivemos nossa crença de que podemos fazer a experiência de educar algo muito relevante.

Estávamos esperando uma turma com 12 crianças e tivemos a surpresa de ter apenas cinco; devido à falta de água que estava no bairro Leblon durante aquela semana, poucas crianças foram ao CMEI aquele dia. Colocamos os alunos sentados em círculo, nos apresentamos e interagimos com cada um, perguntando nome, idade, procurando conhecê-los.



Adaptamos nossas atividades, pois só percebemos o perfil das crianças entre 02 e 03 anos quando estávamos próximas a elas. Levamos todas para a área externa onde havia um campo, espalhamos anteriormente elementos da natureza por toda parte sem que eles vissem. Eram pedras de diferentes formas, flores de todas as cores, pétalas soltas, galhos e um pouco de areia. Íamos dizendo os elementos que eles teriam que procurar e colocar no “baú do tesouro”. Assim trabalhamos interagindo com os elementos perguntando às crianças sobre as formas, os tamanhos sempre relacionando esses aspectos aos outros objetos que convivemos no dia a dia.

Tivemos uma aceitação muito boa das crianças, com exceção de um menino que não estava disposto a participar, não insistimos, mas ao decorrer das brincadeiras, ele foi se aproximando e interagindo conosco e com os colegas de classe.

Por fim, distribuímos um recipiente contendo água e sabão com um “soprador” e fizemos bolhas, brincando com o ar, falando sobre suas características.

Planejamos a construção de um quadro com os elementos que fôssemos encontrando no caça ao tesouro, mas não conseguimos realizar, então fixamos somente a busca dos elementos pelo espaço da escola ao ar livre, a qual foi muito bem-sucedida.

Em seguida, levamos as crianças para a sala novamente e nos despedimos deixando o brinquedo da bolha de sabão com eles.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Tivemos um pouco de dificuldade no momento da execução por conta da pouca idade das crianças; eram muito dependentes e precisavam de auxílio. Por outro lado, percebemos facilidade no convívio da equipe de trabalho, pois os membros do grupo têm afinidade entre si. Tivemos algumas pessoas mais tímidas que as outras, mas no desenvolver do projeto foram se soltando, houve sempre esforço neste sentido.

A disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e Fundamentos e Métodos da Educação Infantil I auxiliaram muito na elaboração de tudo que consideramos para o planejamento e execução do projeto, pois tivemos mais conhecimento sobre dos alunos desta faixa etária e sobre como lidar com eles em relação a limites, comportamento, respeitando seus momentos.

Santos e Perin (2013) afirmam que: planejar exige aspectos a serem considerados e um dos primeiros é o conhecimento da realidade juntamente com as principais



necessidades que precisam ser trabalhadas. Por isso a aproximação entre as disciplinas do 1º período foram relevantes para o planejamento e a execução do projeto aqui descrito.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Compreendemos a necessidade de levar as crianças para brincar com os elementos da natureza, uma vez que as coisas chegam a elas “prontas” pelo processo de industrialização. Acreditamos, portanto, que seja importante promover na escola, a vivência dos alunos junto à natureza para que explorem aspectos da constituição da vida humana.

Tivemos a oportunidade de nos relacionarmos com as crianças da Educação Infantil aproveitando as experiências no contato com elas. Lidamos com diversas coordenando as atividades e o manuseio os materiais, vimos nisso um pouco do fazer pedagógico. A experiência nos fez compreender melhor a criança e algumas possibilidades de trabalho pedagógico na fase da Educação Infantil.

## **REFERÊNCIAS**

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos na Educação Infantil**. São Paulo, Artmed Editora S.A.,2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/> . Acessado em: 31 de outubro de 2019.

FERREIRA, Maria Clemência Pinheiro de Lima. **Plano de ensino – disciplina de Projeto e Prática de Ação Pedagógica I do Curso de Licenciatura em Pedagogia**. UniEVANGÉLICA. Anápolis – GO, 2019.2. Disponível em: <https://academico.unievangelica.edu.br/>. Acessado em: 31 out. 2019.

MACHADO, Ana Lucia. **Brincando com os quatro elementos da Natureza**. Ebook 1º edição 2016. Disponível em: <https://academico.unievangelica.edu.br/>. Acesso em 31 de outubro de 2019.

SANTOS, Maria Lucia dos e PERIN, Conceição Solange Bution. **Os desafios da Escola Pública Paranaense na Perpersctiva do Professor PDE**. Artigos Volume 1 2013. Disponível em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2013/2013\\_fafipa\\_ped\\_artigo\\_maria\\_lucia\\_dos\\_santos.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_fafipa_ped_artigo_maria_lucia_dos_santos.pdf) Acesso em 31 de outubro de 2019.