

# CONSIDERAÇÕES ACERCA DA GESTÃO ESCOLAR

Francinaldo Soares de Paula <sup>1</sup>

## RESUMO

O presente estudo aborda a importância da gestão democrática na educação, com foco no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano). Destaca-se a necessidade de promover a participação da comunidade acadêmica na gestão, seguindo diretrizes legais e princípios democráticos. O estudo adota uma abordagem qualitativa, baseada em pesquisa bibliográfica e análise documental do PDI. Os resultados enfatizam a importância da transparência, responsabilidade e inclusão na gestão democrática, com implicações para a qualidade da educação.

**Palavras-chave:** Plano de Desenvolvimento Institucional; participação comunidade escolar; gestão democrática.

## INTRODUÇÃO

O planejamento institucional desempenha um papel significativo na consecução de metas relacionadas ao desempenho educacional. No contexto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – IF Goiano, a gestão participativa enfrenta um dos principais desafios ao abordar a distância geográfica entre os diversos *Campi*. Cada *campus* está localizado em diferentes regiões do estado, enquanto a Reitoria tem sua sede na capital. Além disso, o instituto oferece uma ampla gama de cursos, incluindo os técnicos, tecnológicos, de nível superior e programas de pós-graduação.

Nesse contexto, é crucial considerar o PDI como um guia para a participação, com práticas democráticas embasadas em princípios legais, visando a efetiva aplicação da autonomia e da participação da comunidade escolar, indo além das formalidades, eleições e reuniões. O objetivo geral deste estudo é compreender a estruturação do PDI no IF Goiano, com foco nos elementos que motivam a participação da comunidade acadêmica. De maneira específica, busca-se explorar as diretrizes apresentadas pelo PDI para ampliar a participação no processo de gestão democrática e analisar os instrumentos utilizados pela instituição para promover a transparência e a publicidade do processo.

## METODOLOGIA

Metodologicamente a pesquisa adotou uma abordagem predominantemente qualitativa. Foram realizados estudos bibliográficos, partindo das contribuições apresentadas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Plano Nacional de

---

<sup>1</sup> Mestre, Universidade de São Paulo e Universidade Evangélica de Goiás, E-mail: [atividadelivre@hotmail.com](mailto:atividadelivre@hotmail.com)

Educação 2014-2024 (PNE) e Constituição Federal de 1988 (CF) e de autores como Libâneo (2004), Libâneo *et al* (2012), Lück (2009; 2016) e Saviani (2008), que discutem gestão democrática na escola. A pesquisa documental consistiu na análise do PDI com vigência de 2019 a 2023, que, segundo o documento, foi construído coletivamente no segundo semestre de (PDI IF Goiano 2019-2013).

A pesquisa desenvolveu-se com o mapeamento da estrutura do PDI do IF Goiano, para compreender suas diretrizes e elementos constituintes. Além disso, foram procurados outros documentos no site do IF Goiano relacionados ao tema e que pudessem oferecer informações complementares, como relatórios anuais, comunicados ou políticas institucionais relacionadas ao PDI. Os documentos foram classificados com base em sua natureza e conteúdo, identificando claramente o PDI como o documento principal. A análise detalhada do PDI identifica elementos-chave, como a missão, visão, objetivos, estrutura organizacional, diretrizes estratégicas, metas, indicadores de desempenho, políticas de participação da comunidade acadêmica e instrumentos de transparência e publicidade, entre outros.

A apresentação dos resultados inclui uma descrição da estrutura do PDI, as diretrizes de participação, os instrumentos de transparência e outros elementos relevantes. Trata-se, em suma, de um Mapeamento Sistemático, que visa garantir que todas as fontes e informações sejam devidamente citadas e referenciadas, respeitando os princípios éticos da pesquisa. Essa abordagem permite obter uma visão abrangente do PDI do IF Goiano e seus elementos-chave sem a necessidade de buscar estudos externos ou fontes adicionais.

## **RESULTADOS**

Libâneo (2004) e Libâneo *et al* (2012) enfatizam que a gestão democrática nas instituições de ensino deve ser pautada pela participação ativa da comunidade acadêmica. Para os autores, a gestão democrática implica a efetiva participação de todos os segmentos da comunidade escolar nas decisões que envolvem a instituição. Nesta seção, será exposto como o PDI do IF Goiano reflete essa abordagem, incentivando a participação e a inclusão de diferentes vozes no planejamento estratégico.

O PDI é uma ferramenta importante para a gestão democrática do IF Goiano. O PDI é uma estratégia de planejamento institucional que visa definir objetivos, metas e ações para o desenvolvimento da instituição. Para ampliar a participação da comunidade acadêmica no processo de gestão democrática, o IF Goiano apresenta diretrizes que buscam envolver todos os setores da instituição em sua implementação. A gestão da Reitoria está sujeita à supervisão do Conselho Superior, o órgão máximo da instituição. O IF Goiano adota uma abordagem democrática em sua administração, incentivando ativamente a participação de toda a comunidade acadêmica e contando para essa finalidade com o apoio do Colégio de Dirigentes, composto pelo Reitor, Pró-Reitores e Diretores-gerais dos *campi* (PDI IF Goiano 2019-2013).

De acordo com Libâneo (2004) e Ramos (2014), pode-se considerar que a estruturação do PDI no IF Goiano visa ampliar a participação da comunidade acadêmica no processo de gestão democrática da instituição, promovendo a transparência e a publicidade do processo. Para isso, a instituição apresenta diretrizes e instrumentos que buscam envolver todos os setores da comunidade acadêmica em sua implementação.

A legislação brasileira sobre a gestão participativa e democrática é regulamentada principalmente pela Lei Federal nº 10.257/2001, também o artigo 37 da Constituição Federal (CF) que assegura a participação dos trabalhadores nos conselhos de gestão das empresas públicas e nas sociedades de economia mista. Por sua vez, o artigo 5º da mesma Constituição estabelece o direito à informação e à consulta popular sobre questões de interesse coletivo (BRASIL, 1988).

O PNE destaca a importância da gestão participativa e democrática para o fortalecimento da educação no país. O plano afirma que a gestão participativa é um aspecto fundamental para a qualidade e equidade na educação, e que deve ser aplicada em todos os níveis, desde a gestão escolar até a gestão do sistema de educação como um todo (BRASIL, 2015). O PDI do IF Goiano (2019-2023) destaca a importância da gestão participativa e democrática como uma das diretrizes para a administração do instituto. Ele afirma que a gestão participativa é um processo de participação ativa dos servidores, estudantes e comunidade em geral na definição das políticas institucionais e na avaliação de sua efetividade.

Além disso, o PDI destaca a importância da gestão participativa e democrática para a formação de cidadãos críticos e conscientes, preparados para a vida em sociedade e para o exercício de sua cidadania. O instituto se propõe a promover a educação para a democracia e a formação de líderes participativos e comprometidos com a transformação social. Nesse sentido, o PDI do IF Goiano (2019-2023) enfatiza a gestão participativa e democrática como uma estratégia para o desenvolvimento da instituição e para a formação de cidadãos participativos e democráticos.

## **CONCLUSÃO**

A análise da estruturação do PDI do IF Goiano, à luz das contribuições de Libâneo (2004) Libâneo *et al* (2012), Saviani (2008), Ramos (2014) e Lück (2009; 2016), e considerando a legislação, revela a relevância de elementos como a participação da comunidade acadêmica, diretrizes para a gestão democrática e instrumentos de transparência. Esses aspectos não apenas alinham a instituição com boas práticas de gestão escolar, mas também fortalecem o compromisso do IF Goiano com a qualidade e a responsabilidade em sua missão de proporcionar educação de excelência.

Como resposta fundamental nesta pesquisa considera-se que a gestão democrática como uma prioridade para o IF Goiano. Os resultados evidenciam a importância da participação ativa de todos os membros da comunidade acadêmica, incluindo docentes, técnicos-administrativos, estudantes e a sociedade em geral, na definição das políticas institucionais e na avaliação de sua efetividade.

Em suma, esta pesquisa fornece uma análise da gestão democrática no contexto do IF Goiano, destacando a importância da participação, da transparência e da responsabilidade na promoção da qualidade e equidade na educação. Os resultados obtidos têm implicações não apenas para o IF Goiano, mas também para outras instituições sujeitas às normativas do Ministério da Educação (MEC) e seus critérios de avaliação, contribuindo assim para o avanço do conhecimento e a melhoria do processo educacional em todo o país.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Congresso Nacional. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)> Acessado em: 20/10/2022.

\_\_\_\_\_. LDB. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 2ª Ed. – Lei no 9.394/1996 – Lei no 4.024/1961. DF: Brasília, Senado Federal, Coordenações de Educação Técnica, 2018. Disponível em: <[https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/544283/lei\\_de\\_diretrizes\\_e\\_bas\\_es\\_2ed.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/544283/lei_de_diretrizes_e_bas_es_2ed.pdf)> Acessado em: 20/10/2022.

\_\_\_\_\_. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024 : Linha de Base**. – Brasília, DF : Inep, 2015. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano\\_nacional\\_de\\_educacao/plano\\_nacional\\_de\\_educacao\\_pne\\_2014\\_2024\\_linha\\_de\\_base.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano_nacional_de_educacao/plano_nacional_de_educacao_pne_2014_2024_linha_de_base.pdf)> Acessado em: 20/10/2022.

IF Goiano – Instituto Federal de Ciências e Tecnologia Goiano. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. 2019. Disponível em: <[https://sistemas.ifgoiano.edu.br/sqscursos/uploads/anexos\\_13/2021-04-08-03-45-53PDI%20IF%20Goiano.pdf](https://sistemas.ifgoiano.edu.br/sqscursos/uploads/anexos_13/2021-04-08-03-45-53PDI%20IF%20Goiano.pdf)> Acesso em: 10 de julho de 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. São Paulo: Editora Alternativa, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

\_\_\_\_\_. **A Gestão Participativa na Escola - Vol. III - Série Cadernos de Gestão**. São Paulo: Saraiva, 2016.

RAMOS, Daniela Karine. **Conselho escolar e gestão democrática: contribuições de uma formação para cidadania** – Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2014. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=36741-conselho-gestao-cidadania-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=36741-conselho-gestao-cidadania-pdf&Itemid=30192)> Acesso em: 30/07/2023.

SAVIANI, Dermeval. **Desafios da construção de um sistema nacional articulado de educação**. Trabalho, Educação e Saúde [online]. 2008, v. 6, n. 2 p. 213-232. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1981-77462008000200002> Acesso em: 25/10/2022.