

## TRABALHO DOCENTE: REFLEXÕES E PERSPECTIVAS.

Gilda Aparecida Nascimento<sup>1</sup>  
Francinaldo Soares de Paula<sup>2</sup>  
Maura Sousa da Silva de Paula<sup>3</sup>

### RESUMO

Este ensaio examina a evolução e os desafios do trabalho docente em um contexto social, econômico e tecnológico em constante transformação, esta revisão inicial tem o intuito de servir de base para futuras pesquisas. Ela destaca a importância da educação na construção social e a complexidade do papel do professor, que vai além da simples transmissão de conhecimento, envolvendo também questões éticas e a adaptação às novas demandas do século XXI. Inicialmente, o texto explora a origem etimológica do conceito de trabalho e sua evolução histórica, relacionando-o ao trabalho docente, que é caracterizado por sua natureza imaterial e essencial para a formação humana. O texto analisa o trabalho docente em uma sociedade complexa, onde a globalização e a crise de valores tradicionais exigem que os professores ressignifiquem suas práticas pedagógicas para atender às expectativas de um público diversificado. A introdução de metodologias inovadoras, como a sala de aula invertida, é apresentada como uma resposta aos desafios contemporâneos, embora também imponha a necessidade de novas competências e reflexões sobre as práticas pedagógicas. As considerações finais reforçam a necessidade de priorizar a formação contínua dos professores, não apenas em aspectos técnicos, mas também no desenvolvimento de competências socioemocionais e éticas. O estudo considera que a capacidade de adaptação e inovação é fundamental para que o trabalho docente continue a ser significativo e eficaz em meio às demandas de uma sociedade em constante mudança.

**PALAVRAS-CHAVE:** Trabalho Docente. Docência na sociedade complexa. Educação.

### INTRODUÇÃO

A educação, ao longo da história, desempenhou um papel fundamental em resposta às demandas sociais e econômicas, sendo influenciada por diferentes ideologias e contextos históricos. Sua importância na construção e organização da sociedade é inegável, e ela continua sendo um pilar essencial para o desenvolvimento humano. No contexto atual, a educação enfrenta desafios significativos, incluindo a formação geral, a profissional, e, crucialmente, a formação humana.

Este ensaio bibliográfico tem como objetivo refletir sobre o trabalho docente e suas perspectivas em uma sociedade complexa e em constante transformação. Justifica-se a relevância deste tema pela necessidade premente de discutir e repensar a atuação docente diante das novas demandas sociais, econômicas e tecnológicas. A revisão bibliográfica aqui apresentada busca fundamentar as análises propostas, utilizando autores que oferecem contribuições significativas para essa discussão. É

---

<sup>1</sup> Mestra em Educação. Docente no Curso de Administração da UniEVANGÉLICA – Campus Rubiataba-GO. [gildagnascimento@gmail.com](mailto:gildagnascimento@gmail.com)

<sup>2</sup> Mestre em Administração. Docente nos cursos de Administração e Direito da UniEVANGÉLICA – Campus Rubiataba-GO. [professorfrancinaldo@live.com](mailto:professorfrancinaldo@live.com)

<sup>3</sup> Mestra em Administração. Docente e Coordenadora no Curso de Administração da UniEVANGÉLICA – Campus Rubiataba-GO. [professoramaura@live.com](mailto:professoramaura@live.com)

# Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da UniEvangélica - Campus de Rubiataba

importante destacar que este ensaio é uma introdução ao tema, servindo como ponto de partida para pesquisas futuras mais aprofundadas.

Iniciamos explorando a origem do conceito de trabalho, derivado do latim *tripalium*, que se refere a um instrumento de tortura, associando o trabalho a uma atividade punitiva. No entanto, em sua dimensão ontológica, o trabalho transcende essa conotação, sendo visto como uma capacidade humana de construir e transformar processos que garantem a sobrevivência e o desenvolvimento social. No caso específico do trabalho docente, sua natureza imaterial o destaca como um elemento essencial na formação pessoal e profissional dos indivíduos.

O trabalho docente vai além das exigências legais e da formação técnica, pois envolve questões éticas e a transmissão de saberes que são intrínsecos à prática pedagógica. Sacristán (1993) define a profissionalidade docente como a expressão das especificidades do fazer pedagógico, integrando conhecimentos, atitudes, valores e habilidades que moldam a prática educativa. Este ensaio busca discutir as relações do trabalho docente, identificar concepções sobre a docência, e explorar as perspectivas desse trabalho no século XXI.

A educação, o trabalho docente, a prática do magistério e o papel das instituições educacionais são profundamente influenciados pelas transformações sociais, econômicas e tecnológicas. Tais mudanças exigem uma constante reinvenção e ressignificação da atuação docente. Entretanto, essa reinvenção também traz desafios, como a perda da identidade profissional e a desvalorização dos conhecimentos e estratégias dos professores. Nesse sentido, é necessário questionar o significado do trabalho docente e como ele se reconhece profissionalmente em meio aos desafios do século XXI.

## **TRABALHO DOCENTE: REGULARIZAÇÃO, FORMAÇÃO E HABILITAÇÃO**

O conceito de trabalho tem origem no termo latino *tripalium*, um instrumento de tortura, o que sugere uma visão inicial do trabalho como algo penoso e punitivo. No entanto, em sua dimensão ontológica, o trabalho é uma atividade que constrói e reconstrói processos, permitindo ao ser humano modificar a natureza e, assim, desenvolver a sociedade. Esse processo é fundamental para a sobrevivência da humanidade, bem como para a geração de riquezas e, paradoxalmente, de desigualdade social.

Na Grécia Antiga, o trabalho era visto como algo degradante, destinado aos escravos, enquanto os cidadãos livres se dedicavam a atividades mais nobres. Com o Renascimento, o trabalho passou a ser associado à autorrealização e à identidade, conceitos que permanecem relevantes na contemporaneidade (Ribeiro e Leda, 2004). Essa transformação de percepção trouxe à tona a ideia de vocação, na qual o indivíduo encontra realização pessoal através de sua contribuição para a sociedade.

# Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da UniEvangélica - Campus de Rubiataba

O trabalho docente, inserido nesse contexto histórico, apresenta múltiplas facetas. Ele pode ser percebido como punitivo, pesado, mas também como uma vocação, um dom, e um elemento transformador no processo educacional e na formação de indivíduos. O docente não só cumpre os requisitos legais para exercer sua profissão, mas também lida com as complexidades inerentes à formação humana, que possui um caráter imaterial.

A profissão docente é regulada por uma série de normas legais, incluindo a Constituição Federal, os estatutos do magistério e os planos de cargos e salários, que definem os parâmetros básicos de atuação, como carga horária e remuneração. No entanto, a prática docente vai além da mera conformidade com as leis; envolve uma dimensão ética e um compromisso com a transmissão de saberes que superam a racionalidade técnica.

Montagnini e Suanno (2011) destacam que a docência não se limita aos conhecimentos técnicos, mas está imersa em dimensões éticas, como valores, senso comum e julgamento prático. Isso implica que o trabalho docente é, em grande parte, moldado por questões que transcendem a técnica e se enraízam em práticas cotidianas e contextos sociais específicos. Tardif (2002) enfatiza que o professor é, antes de tudo, um transmissor de conhecimento, e sua prática envolve a integração de saberes profissionais, disciplinares, curriculares e experienciais.

A formação docente, consolidada a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/1996), exige a formação em nível superior para a atuação na educação básica. Essa formação, no entanto, evoluiu ao longo do tempo, refletindo as transformações sociais e econômicas. Saviani (2005) identifica três grandes reformas na formação docente no Brasil: a reforma da escola normal (1890), as reformas de ensino no Distrito Federal e em São Paulo (1932 e 1933), e a reforma de ensino de 1971, que introduziu a habilitação magistério.

Com o avanço da Educação a Distância (EAD), a formação docente passou a ser predominantemente ofertada nesse formato, o que tem gerado discussões sobre a qualidade do ensino e a preparação dos professores. A ONG Todos pela Educação alerta para o fato de que, em 2022, a maioria dos concluintes dos cursos de licenciatura se formaram pela modalidade a distância, o que levanta preocupações sobre a eficácia dessa formação.

Em suma, o trabalho docente é um campo complexo e multifacetado, que exige tanto uma sólida formação técnica quanto um profundo comprometimento ético. A formação contínua e a capacidade de adaptação às novas demandas sociais são essenciais para que o professor possa desempenhar seu papel de forma eficaz e significativa.

## O TRABALHO DOCENTE EM UMA SOCIEDADE COMPLEXA

# Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da UniEvangélica - Campus de Rubiataba

O conceito de sociedade complexa, amplamente discutido pela antropologia e sociologia, refere-se a uma sociedade que não se organiza mais segundo princípios etnocêntricos, mas sim através de uma multiplicidade de fatores sociais, culturais, econômicos e religiosos. Nesse contexto, a educação e o trabalho docente estão em constante transformação, exigindo dos professores uma constante reinvenção de suas práticas pedagógicas.

As mudanças sociais, econômicas e tecnológicas afetam profundamente a educação, colocando em xeque a identidade profissional do docente. À medida que as demandas educacionais se tornam mais diversificadas e complexas, o professor precisa encontrar maneiras de se adaptar sem perder sua identidade e o sentido de sua prática. Essa adaptação envolve a ressignificação do trabalho docente e a busca por novas metodologias que atendam às expectativas tanto dos alunos quanto da sociedade.

A globalização, por exemplo, contribuiu para a crise de valores que tradicionalmente guiavam o trabalho docente. Questões como currículo, expectativas institucionais, utilitarismo do conhecimento, heterogeneidade das turmas, inclusão e respeito às diferenças são desafios que o professor do século XXI precisa enfrentar. A formação contínua e a capacidade de inovação são, portanto, imprescindíveis para que o docente possa cumprir seu papel de forma eficaz.

O professor que não consegue se identificar com o processo educacional no qual está inserido tende a se tornar um mero executor de tarefas, alienado do verdadeiro sentido de sua profissão. A interlocução entre os atores envolvidos no processo educacional é crucial para que o docente se sinta parte integrante desse processo, reconhecendo-se profissionalmente e encontrando significado em seu trabalho.

Tardif (2001) observa que as dificuldades enfrentadas pelos professores não estão relacionadas apenas ao domínio do conteúdo, mas também ao distanciamento entre o saber científico e o saber social, construído localmente. Esse distanciamento reforça a necessidade de ressignificação do trabalho docente, de modo que o professor possa integrar seus conhecimentos com a realidade social em que atua.

A pressão por resultados quantificáveis, a crescente demanda por inclusão e a necessidade de respeitar as diferenças culturais são apenas alguns dos desafios que o professor enfrenta em uma sociedade complexa. A busca por metodologias eficazes e a constante formação profissional são caminhos para que o trabalho docente possa ser ressignificado e que o professor possa encontrar sentido em sua prática, mesmo diante das adversidades.

Além disso, é fundamental que haja um suporte institucional adequado para os professores, que inclua recursos didáticos, apoio pedagógico e um ambiente colaborativo. A criação de redes de apoio entre educadores e a promoção de um diálogo contínuo sobre práticas e desafios podem contribuir significativamente para a superação das dificuldades. A valorização do papel do professor e o reconhecimento

# Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da UniEvangélica - Campus de Rubiataba

das suas contribuições são essenciais para garantir que ele possa desempenhar sua função com eficácia e satisfação, promovendo uma educação de qualidade que esteja alinhada com as necessidades e expectativas da sociedade.

## REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO DOCENTE E A APRENDIZAGEM

O trabalho docente enfrenta uma série de desafios e oportunidades, especialmente com a introdução de novas metodologias de ensino, como a sala de aula invertida, e a necessidade constante de reflexão sobre as práticas pedagógicas. A sala de aula invertida é uma metodologia que inverte a sequência tradicional de ensino, onde os alunos estudam o conteúdo teórico em casa e utilizam o tempo em sala para atividades práticas e discussões. Essa abordagem oferece várias vantagens, como a promoção da autonomia dos alunos, maior interação em sala de aula, e a possibilidade de personalizar o ensino de acordo com as necessidades individuais dos estudantes (Paula *et al.*, 2024).

No entanto, a implementação da sala de aula invertida também apresenta desafios significativos. Os professores precisam desenvolver novas competências, como a criação de materiais didáticos digitais e a gestão de atividades em sala de aula que promovam a colaboração e o pensamento crítico. Além disso, é necessário que os alunos se adaptem a esse novo formato, o que pode exigir suporte adicional por parte dos educadores e das instituições de ensino.

A reflexão contínua sobre a prática pedagógica é essencial para o desenvolvimento profissional dos docentes. Segundo Paula *et al.* (2023), essa reflexão permite que os professores analisem suas práticas, identifiquem áreas de melhoria e adaptem suas estratégias de ensino para melhor atender às necessidades dos alunos. A literatura destaca a importância de criar um ambiente de aprendizagem que seja inclusivo, motivador, e que promova o desenvolvimento integral dos estudantes.

Além disso, a reflexão sobre a aprendizagem envolve a consideração de diferentes teorias e abordagens pedagógicas (Saviani, 2005). Por exemplo, a teoria da aprendizagem significativa enfatiza a importância de conectar novos conhecimentos aos conceitos já existentes na mente dos alunos, enquanto a teoria da aprendizagem colaborativa destaca o papel das interações sociais no processo de construção do conhecimento.

O trabalho docente no contexto da sala de aula invertida e das reflexões sobre aprendizagem apresenta tanto desafios quanto oportunidades. A adoção de metodologias inovadoras, como a sala de aula invertida, requer uma mudança de paradigma por parte dos educadores e dos alunos. No entanto, essas mudanças podem resultar em um ensino mais eficaz e em uma aprendizagem mais significativa. A reflexão contínua sobre as práticas pedagógicas é fundamental para que os professores possam adaptar suas estratégias e promover um ambiente de aprendizagem que atenda às necessidades dos alunos no século XXI.

# Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da UniEvangélica - Campus de Rubiataba

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho docente, como abordado neste ensaio, é uma prática multifacetada que vai muito além da simples transmissão de conhecimento. Ele envolve uma complexa interseção entre a técnica, a ética, e a adaptação constante a um contexto social em transformação. A análise da evolução do trabalho, desde suas origens etimológicas até a sua compreensão moderna como uma atividade de autorrealização e construção social, revela a profundidade e a importância da docência na formação de indivíduos e na organização da sociedade.

Os desafios enfrentados pelos professores na atualidade, como a necessidade de ressignificação do seu papel em meio às demandas de uma sociedade complexa, são evidentes. As transformações sociais, econômicas e tecnológicas demandam uma reinvenção constante da prática pedagógica, exigindo dos docentes não apenas habilidades técnicas, mas também um profundo comprometimento com a formação integral dos alunos. A profissionalidade docente, portanto, se manifesta não apenas no cumprimento das exigências legais, mas também na capacidade de adaptar-se, inovar e encontrar significado em sua prática diária.

A adoção de novas metodologias, como a sala de aula invertida, exemplifica a capacidade de adaptação do professor aos desafios contemporâneos, ao mesmo tempo em que ressalta a importância da reflexão contínua sobre a prática pedagógica. Essas inovações, embora desafiadoras, representam oportunidades significativas para promover uma aprendizagem mais significativa e personalizada, que atenda às diversas necessidades dos alunos.

Diante desses desafios e oportunidades, é imperativo que a formação e a capacitação contínua dos professores sejam priorizadas, não apenas no âmbito técnico, mas também no desenvolvimento de competências socioemocionais e éticas que sustentam a prática docente. A reflexão sobre o trabalho docente e suas implicações no processo de aprendizagem é, portanto, essencial para garantir que os professores possam cumprir seu papel de maneira eficaz e significativa, contribuindo para o desenvolvimento humano e social em uma sociedade cada vez mais complexa.

Este ensaio procurou lançar luz sobre a complexidade do trabalho docente e a necessidade de uma abordagem mais holística para enfrentar os desafios do século XXI. Contudo, é apenas um ponto de partida para discussões mais aprofundadas e pesquisas futuras que possam continuar a explorar e enriquecer nossa compreensão sobre o papel essencial do docente na sociedade moderna.

## REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9394/1996**. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso: 03/03/2024.

# Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da UniEvangélica - Campus de Rubiataba

CUNHA, Maria Isabel. **Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária.** Caderno 06 – PAE. Universidade de São Paulo. 2008. Disponível em: [https://www.prpg.usp.br/attachments/article/640/Caderno\\_6\\_PAE.pdf](https://www.prpg.usp.br/attachments/article/640/Caderno_6_PAE.pdf). Acesso em: 10/03/2024.

GIMENO SACRISTÁN, José. **“Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional”.** In: IBERNON, F. (coord.). In: IBERNON, F. (coord.). La formación permanente del profesorado en los países de la CEE. Barcelona, ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.

MONTAGNINI, Marilza Luzia. SUANNO, Marilza Vanessa Rosa. **Formação pedagógica de professores universitários: Ressignificação da atuação docente.** In: Didática em uma sociedade complexa / organizadores José Carlos Libâneo, Marilza Vanessa Rosa Suanno. Goiânia: CEPED, 2011.

PAULA, Francinaldo Soares de; PAULA, Maura Sousa da Silva; NUNES, Gilda Aparecida Nascimento. **Desafios e perspectivas da sala de aula invertida.** Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da UniEvangélica - Campus de Rubiataba, v. 5, p. 1-15, 30 abr. 2024. Disponível em: <https://anais.unievangelica.edu.br/index.php/formacaopedagogicafer/article/view/11150/5616>. Acesso em: 26 ago. 2024.

PAULA, Francinaldo Soares de; NASCIMENTO, Gilda Aparecida; SILVA DE PAULA, Maura Sousa da; CUNHA DUVALIER, Nalim Rodrigues Ribeiro Almeida. **Reflexões sobre aprendizagem.** Anais da Semana de Formação Pedagógica e Atualização de Práticas Docentes da Faculdade Evangélica de Rubiataba, v. 3, p. 1-15, 25 abr. 2023. Disponível em: <https://anais.unievangelica.edu.br/index.php/formacaopedagogicafer/article/view/11150/5616>. Acesso em: 26 ago. 2024.

RIBEIRO, Carla Vaz dos Santos. LÉDA, Denise Bessa. **O significado do trabalho em tempos de reestruturação produtiva.** Estudos e Pesquisas em Psicologia. ISSN 1808-4281. Estud. pesqui. psicol. v.4 n.2 Rio de Janeiro dez. 2004. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S180842812004000300006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S180842812004000300006). Acesso: 04/06/2024.

SAVIANI, Dermeval. **História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos.** Revista Educação, v. 30 – n. 02, p. 11-26, 2005. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/issue/view/168>. Acesso: 04/06/2024.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. Organização Não Governamental. **Formação de professores por EAD dobra em uma década em meio a queda na qualidade dos cursos.** São Paulo, 2023. Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/noticias/formacao-de-professores-ead/>. Acesso em: 15/04/2024.