

RELATO DE EXPERIÊNCIA

PROJETO SEMANA CIDADÃ: UM RELATO DA EXPERIÊNCIA DO CURSO DE ENGENHARIA MECÂNICA

AUTORIA

BRANDÃO, S.M. ; NUNES, R.F. ; QUEIROZ, H. S. ; WOBETO, R. ; SILVA, W. P.
sergio.brandao@unievangelica.edu.br

RESUMO

Na formação dos acadêmicos e também na vivência docente, é fundamental trabalhar experiências que envolvam o apoio e a formação geral das pessoas, um dos projetos institucionais, que tem esta característica é o projeto da Semana Cidadã, no qual vários cursos visitam escolas públicas e promovem ações de apoio a formação das crianças e também dos professores e gestores da Escola selecionada. O presente trabalho tem como objetivo realizar o relato da participação do curso de Engenharia Mecânica na 5ª Edição do Projeto Semana Cidadã realizado na Escola Municipal Maria Elizabeth Camelo Lisboa – Rua Valéria Rezende Guimarães s/n – Conjunto Filostro Machado, entre os dias 01 e 04 de outubro de 2019. A metodologia aplicada neste está baseada na partilha de experiências de docentes e discentes envolvidos no projeto, no qual foram desenvolvidas diversas oficinas com as turmas do 6º e 7º ano, como por exemplo: oficinas de xadrez e dama; Recorte e montagem de veículos e robôs; além de dinâmicas para ensino diferenciado de matemática. Os resultados comprovaram através dos relatos descritos que a oportunidade vivenciada, tanto para os docentes quanto para os discentes se torna muito gratificante, pois a empolgação e alegria das crianças, professores e gestores contagia a todos que estão envolvidos no projeto. Conclui-se que a experiência do curso de Engenharia Mecânica foi muito positiva, gerando engajamento e motivação de toda a equipe e contribuindo com a formação humana de todos.

Palavras-chave:

Ações Extensionista; Escola Pública; Formação Humana;

ABSTRACT

In the training of academics and also in teaching experience, it is essential to work on experiences that involve the support and general training of people, one of the institutional projects, which has this characteristic is the Citizen Week project, in which several courses visit public schools and promote actions to support the training of children and also the teachers and managers of the selected School. This work aims to report the participation of the Mechanical Engineering course in the 5th Edition of the Citizen Week Project held at the Municipal School Maria Elizabeth Camelo Lisbon - Rua Valéria Rezende Guimarães s / n - Conjunto Filostro Machado, between 01 and 04 October 2019. The methodology applied in this one is based on the sharing of experiences of teachers and students involved in the project, in which several workshops were developed with classes from the 6th and 7th year, such as: chess and lady workshops; Cutting and assembly of vehicles and robots; in addition to dynamics for differentiated teaching of mathematics. The results proved through the reports described that the opportunity experienced, both for teachers and students becomes very gratifying, because the excitement and joy of children, teachers and managers is contagious to everyone involved in the project. It is concluded that the experience of the Mechanical Engineering course was very positive, generating engagement and motivation for the whole team and contributing to the human formation of all.

Key words:

Extensionist Actions; Public school; Human formation;

INTRODUÇÃO

O curso de Engenharia Mecânica junto com a Instituição buscam desenvolver ações extensionistas que partilhem o saber acadêmico sistematizado, com a sociedade estabelecendo a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva na comunidade. Neste sentido o Projeto Semana Cidadã, compõe uma das atividades desenvolvidas como parte do esforço dos docentes e discentes do curso de Engenharia Mecânica em colaborar com a sociedade compartilhando as competências adquiridas no âmbito acadêmico, com os estudantes do ensino público do município de Anápolis-Go e região.

Os discentes e docentes do curso de engenharia mecânica estiveram em escolas onde puderam experimentar com os estudantes de ensino médio a aplicação nas práticas de vários conceitos adquiridos, relacionando estes conhecimentos à área tecnológica da engenharia.

Contudo, aplicando-se as competências profissionais e conhecimentos com uma visão prática, mais humanística, reflexiva, crítica e aplicadas á vida cotidiana nos seus aspectos sustentáveis; sociais, ambientais e econômicos desta forma para o desenvolvimento das ações foram sempre reforçados os conceitos de trabalho em equipe, união, solidariedade, partilha, responsabilidade sócio e ambiental dentre outros.

Um dos objetivos da ação é orientar os estudantes do ensino fundamental e médio na busca e de informações técnicas e científicas, não obstante, na sua grande maioria as informações atualmente se encontram disponíveis na rede de alcance mundial, World Wide Web (www), todavia percebe-se que falta para boa parte do alunos a orientação na procura e o apoio na compreensão dos conteúdos. Muitas vezes estes estudantes tem as informações mais não conseguem decodifica-las, são incapazes de entender ou interpretar o que leram, ou seja, não conseguem transpor, aplicar, mobilizar as informações para fins específicos e tarefas cotidianas, são os ditos analfabetos funcionais.

De acordo com o Relatório Indicador de Analfabetismo Funcional- INAF, BRASIL - Resultados preliminares, Instituto 2018, entre as pessoas que possuem os anos iniciais do Ensino Fundamental, mais de dois terços (70%) permanecem na condição de Analfabetismo Funcional, sendo que 54% chegam ao nível Rudimentar. Aproximadamente 1 em cada 3 pessoas (29%) desse nível de escolaridade podem ser consideradas Funcionalmente Alfabetizadas, sendo que 21% chegam ao nível Elementar, 7% ao nível Intermediário e 1% ao nível Proficiente. Quase metade (45%) dos indivíduos que ingressaram ou concluíram os anos

finais do Ensino Fundamental atinge o nível Elementar da escala (Tabela 3). Nesse nível, entretanto, chama a atenção que o grupo proporcionalmente maior (49%) representa o conjunto dos indivíduos que ingressaram ou concluíram o Ensino Médio.

Segundo Perrenoud (1999, p. 30): Competência é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações etc.). Para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações.

Também as atividades podem gerar meios motivacionais para os estudantes e leva-los a focar mais nos seus estudos, neste sentido os estudantes são estimulados através de atividades do projeto a desenvolver hábitos de organização, o senso de cooperativismo, exercitar o raciocínio lógico, despertar a criatividade e o empreendedorismo, despertar o senso de liderança, dar respostas de forma lógica e com abordagem em conceitos já adquiridos para resolver problemas propostos.

Os problemas envolvem conhecimentos nas áreas de: linguagens, códigos e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; e ciências da natureza e suas tecnologias.

O presente trabalho tem como objetivo realizar o relato da participação do curso de Engenharia Mecânica na 5ª Edição do Projeto Semana Cidadã realizado na Escola Municipal Maria Elizabeth Camelo Lisboa – Rua Valéria Rezende Guimarães s/n – Conjunto Filostro Machado, entre os dias 01 e 04 de outubro de 2019.

METODOLOGIA

A metodologia aplicada neste está baseada na partilha de experiências da participação do curso de Engenharia Mecânica na 5ª Edição do Projeto Semana Cidadã realizado na Escola Municipal Maria Elizabeth Camelo Lisboa – Rua Valéria Rezende Guimarães s/n – Conjunto Filostro Machado, entre os dias 01 e 04 de outubro de 2019. Participaram os docentes Me. Sérgio Mateus Brandão, Me. Ricardo Wobeto e Me. Wilson de Paula e Silva e como discente o aluno Christopher Atsushi Iwamoto Moribayashi.

Foram desenvolvidas oficinas com as turmas do 6º e 7º ano. Estas ocorreram no dia 02 de Outubro de 2019 e estão destacadas na Tabela 1 com seu respectivo tempo de duração.

Tabela 1 – Atividades desenvolvidas pelo curso de Engenharia Mecânica no Projeto

6ºC - Atividades de matemática diversas (1:30)
6ºD - Oficina de Recorte e montagem de veículos/robôs (1:30)
7ºA - Oficina de Recorte e montagem de veículos/robôs (1:30)
7ºB - Oficina de Recorte e montagem de veículos/robôs (1:30)

7°C - Oficina de xadrez e dama no processo de aprendizagem (1:30)

Fonte: Dos Autores

Atividades de matemática possuem como objetivo incentivar a criatividade e estimular a saúde mental das crianças e adolescentes no aprendizado da matemática com o uso de atividades lúdicas.

Atividades de Oficina de Recorte e montagem de veículos/robôs tem como meta incentivar a criatividade e estimular a saúde mental das crianças e adolescentes com o uso de elementos ligados ao curso de Engenharia Mecânica.

Atividades de xadrez e dama possuem o intuito de incentivar o uso das estratégias dos jogos de xadrez e dama no processo de aprendizagem, estimulando a saúde mental das crianças e adolescentes e demonstrar e explicar processo de fabricação de peças de xadrez no curso de Engenharia Mecânica.

O desenvolvimento do projeto envolveu o planejamento antecipado de toda equipe envolvida, no qual foi necessário pensar em todas as etapas, sendo estas: seleção e convocação da equipe; preparação teórica das atividades; seleção e aquisição do material necessário em a cada atividade; conferência e separação do material e a etapa final de execução.

Os relatos foram coletados e organizados individualmente de forma a destacar a mensagem principal de cada participante.

RELATO DE EXPERIÊNCIA E RESULTADOS

Aqui destaca-se os relatos dos envolvidos no projeto do curso de Engenharia Mecânica que participaram da quinta edição do projeto Semana Cidadã. Assim são apresentados tais relatos.

O Prof. Me. Sérgio Mateus Brandão, destaca que a experiência de contribuir com o projeto no desenvolvimento das atividades de xadrez e dama foi muito gratificante, pois as crianças da turma do sétimo ano abraçaram realmente o desafio de aprender um jogo um pouco fora da realidade habitual deles e com isso foi possível identificar contribuir efetivamente com sua formação, explicando as origens e objetivos do jogo e durante a execução e acompanhamento da turma foi possível identificar os alunos com perfil mais estratégico da turma. Para otimizar tempo e possibilitar a interação de todos foi utilizado um simulador de xadrez de fácil acesso, e incentivado os alunos a instalarem em seus celulares, o qual pode ser usado sem a necessidade de uso de internet. O professor ressalta ainda que a

oportunidade de vivenciar este momento agregou muito em sua formação humana. Segue um depoimento do docente: “É uma oportunidade valiosa para dividirmos um pouco de conhecimento e aprender muito com a simplicidade e humildade das crianças da turma”

O Prof. Me. Wilson de Paula e Silva, acredita que ações como estas desenvolvidas pelo curso de engenharia mecânica podem capacitar com condições melhores os alunos, ainda no ensino fundamental e médio, a desenvolver o raciocínio lógico e a aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aulas nos seus afazeres cotidianos gerando competência e vivenciar isto na prática foi também uma honra.

O Prof. Me. Ricardo Wobeto também contribuiu muito de forma ativa e destacou que o projeto é realmente uma oportunidade única para os docentes e discentes envolvidos crescerem profissionalmente e pessoalmente como ser humano.

Por fim o discente Christopher Atsushi Iwamoto Moribayashi, contribuiu muito com as oficinas, pois o mesmo é também professor de xadrez e deixou também seu relato destacando que tais iniciativas da Instituição e do Curso são muito importante para que os alunos tenham este tipo de experiência na prática, pois poder contribuir, mesmo que de forma pequena, com a formação humana de crianças que não possuem tais oportunidades, é uma experiência inesquecível.

Com base nos relatos descritos nota se que os resultados do Projeto foram extremamente positivos, pois promoveram o crescimento de todos os envolvidos de forma integral, humana e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Semana Cidadã, que já está em sua quinta edição foi uma experiência única para o Curso de Engenharia Mecânica, pois permitiu o enriquecimento de todos os envolvidos principalmente no campo humano e social.

Com a participação efetiva da equipe notou-se maior interação entre as crianças, professores e gestores da escola. Outro aspecto importante sobre a forma de execução desse evento de extensão é a participação de vários outros cursos unidos com um só objetivo, contribuir com a formação humana de crianças menos favorecidas.

Considerando as próximas edições do Projeto, estes relatos também irão incentivar todo o curso de Engenharia Mecânica do centro universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA para que tenha ainda maior envolvimento de mais docentes e discentes.

AGRADECIMENTOS

À Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária (PROPPE) do Centro Universitário UniEVANGÉLICA e todos os professores e discentes envolvidos neste.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Resolução MEC/CNE/CES nº 007/2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12. 7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014 - 2024 e dá outras providências. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação: Brasília, DF, 2015.

BRASIL, Relatório Indicador de Analfabetismo Funcional- INAF, BRASIL-Resultados preliminares, Instituto 2018.

BRUNETTA, A. A.; CERNY, R.; DIAS, J. A. Curricularização da Extensão na Formação de Professores: Os Percursos da FAED/UDESC e CED/UFSC. Formação em Movimento, v.2, i.1, n.3. p.275-286, jan./jun.2020.

MARCHI, A.; LIMA, C. M.; BORGE, F.; BASTOS, F. C. C.; ORSO, L. E. Responsabilidade Social e Extensão Universitária: Um estudo de caso na Universidade Federal do Amazonas. XVII Colóquio Internacional de Gestão Universitária, Mar del Plata – Argentina, ISBN: 978-85-68618-03-5.

PDI 2019-2023: Plano de Desenvolvimento Institucional. Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA. Anápolis, 2020. Documento de Trabalho.

PERRENOUD, P.; Dez novas competências para uma nova profissão, Revista pedagógica, Porto Alegre, Brasil.