

A base da Engenharia

MAGALHÃES, Danillo Antonio Oliveira

Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. danilloantonio@hotmail.com

DA COSTA, Débora Pereira

Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA. Ritolycaon23@gmail.com

BATISTA, Fabricio Rodrigues

Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. Fabricio1423@gmail.com

DOS SANTOS, Pedro Vinicius Gomes

Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. Lopera555@gmail.com

Professores orientadores

DIAS, Márcio José

Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. marcio.dias@unievangelica.edu.br

RODRIGUES, Rosemberg Fortes Nunes

Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. rosemberg.rodrigues@docente.unievangelica.edu.br

Resumo

Para se tornar um engenheiro é necessário carregar uma bagagem de conhecimento da Matemática e da Física as quais irão fornecer ao profissional características importantes, dentre essas, o raciocínio lógico (estruturação do pensamento através das normas da lógica) e raciocínio analítico (raciocinar através de percepção e análise), essas características são indispensáveis para o engenheiro conseguir resolver os problemas da sua área de atuação. Este trabalho teve como objetivo o estudo da importância da Matemática e da Física em aplicações de engenharia. Os resultados das pesquisas realizadas foram apresentados na I Noite de Engenharia do Centro Universitário de Anápolis-UniEVANGÉLICA. A metodologia utilizada foi a escolha, leitura e resumo de artigos científicos sobre a importância da Matemática e da Física no estudo de engenharia encontrados no Google Academy. Os estudos dos artigos apontaram que a engenharia além de atuar no âmbito tradicional da tecnologia, está presente nos campos sociais, como gestão e segurança, e na saúde, com alimentos e genética, entre outros. Dessa forma, pode-se analisar que devido aos problemas complexos que envolvem cada área de atuação do engenheiro o qual ele tem por função solucionar é indispensável o estudo da Matemática e da Física, haja vista que a Matemática é essencial para que conceitos científicos sejam aceitos e a Física é a base da engenharia e da tecnologia, logo, não há como produzir tecnologia sem o uso dessas ciências. Portanto, essas disciplinas são mais que fundamentais no curso, pois dará ao profissional de engenharia capacidade de exercer sua principal função, a solução de problemas. Ainda que o erro de um engenheiro possa custar muitas vidas, o acerto do mesmo pode transformar ou revolucionar a vida de toda uma sociedade.

Palavras-Chave: Tecnologia; Matemática; Física;

Referências

- [1] <http://www.eletrica.ufpr.br/pedroso/Artigos/Cobenge2009-Final.pdf> . **Carlos Marcelo Pedroso, José Eloir Krupechacke** , Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curso de Engenharia de Computação Universidade Federal do Paraná, Departamento de Engenharia Elétrica , Artigo lido dia 24/03/2019.
- [2] <http://www.ufjf.br/observatorioengenharia/files/2012/01/ExpEng-RevAbenge.pdf> . **Vanderlí Fava de Oliveira (UFJF) Nival Nunes de Almeida (UERJ) Dayane Maximiano de Carvalho (UFJF) Fernando Antonio Azevedo Pereira (UFJF)** , artigo visto dia 23/03/2019.
- [3]http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-88392000000100014&script=sci_arttext. **Maria Helena Guimarães de Castro** Professora do Departamento de Ciência Política da Unicamp e Presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
- [4] **JENNIFER FLEGG; DANN MALLETT; MANDY LUPTONC** - Students' perceptions of the relevance of mathematics in engineering - International Journal of Mathematics Education in Science and Technolog - Vol. 00, No 00, 7 May 2011, 1-12
- [5] **ALVETTI, M. A. S. e DELIZOICOV, D.** Ensino de Física Moderna e Contemporânea e a Revista Ciência Hoje. In: ENCONTRO DE PESQUISADORES EM ENSINO DE FÍSICA, 6., 1998, Florianópolis. Atas... Florianópolis, Imprensa Universitária da UFSC, p.232-234, 1998.
- [6] **BAZZO, W.A.** Introdução à Engenharia, Editora da UFSC, Florianópolis, 2000.
- [7] **BRASIL, MEC,** Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Engenharia. Parecer nº.: CNE/CES 1362/2001.