

## A UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA JUNTO A ESCOLARES COM BAIXA VISÃO

Filipe Ariel da Silva Moreira<sup>1</sup>  
Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira<sup>2</sup>

**RESUMO:** O presente artigo tem por finalidade analisar a utilização de recursos de tecnologia assistiva (TA) junto a escolares com baixa visão considerando as particularidades e especificidades que as pessoas possuem por natureza e a necessidade dos diferentes tipos de recursos de TA que atendam a cada uma delas. Como objetivos específicos procuramos ampliar a compreensão de como tais recursos podem contribuir na aprendizagem escolar desses alunos; descrever a baixa visão e algumas patologias, e identificar as TAs voltadas para a baixa visão. Foi utilizado o método qualitativo para o estudo em questão com fundamentação teórica de diferentes fontes voltada para baixa visão e TA. Após leituras e reflexões compreendemos que mesmo tendo uma diversidade de recursos de TA para baixa visão, é necessário considerar as idiossincrasias dos educandos com essa deficiência (as características visuais, o histórico de vida, a identidade etc) antes de escolher um recurso para ele, pois a baixa visão não abrange um grupo homogêneo, e desta forma as especificidades e necessidades devem ser bem mais respeitada

**Palavra-chave:** Baixa visão. Tecnologia Assistiva. Aprendizagem, Autonomia.

## THE USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGY WITH SCHOOLS WITH LOW VISION

**ABSTRACT:** The purpose of this article is to analyze the use of Assistive Technology (AT) resources in low vision students considering the particularities and specificities that individuals have by nature and the need for the different types of AT resources that meet each one of them. As specific objectives we seek to broaden the understanding of how such resources can contribute to the school learning of these students; to describe the low vision and some pathologies, and to identify the TAs directed to the low vision. The qualitative method was used for the study in question with theoretical basis of different sources aimed at low vision and AT. After reading and reflecting, we understand that even with a diversity of AT resources for low vision, it is necessary to consider the idiosyncrasies of students with this deficiency (visual characteristics, life history, identity, etc.) before choosing a resource for it, because the low vision does not cover a homogeneous group, and in this way the specificities and needs must be much more respected

**Key words:** Low vision. Assistive technology. Learning, Autonomy.