



O ESTÁGIO CURRICULAR II E O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL

Gabriella Tocchio Dos Santos¹
Simone de Paula Rodrigues Moura²

Resumo: O presente trabalho é um relato das atividades desenvolvidas no Programa de Residência Pedagógica, integrado ao Estágio Supervisionado Curricular II obrigatório no curso de Pedagogia do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA e tem como objetivo, dinamizar o processo formativo em relação teoria-prática tendo como norteador a Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O estágio foi realizado na Escola Municipal Professora Nadyr Souza de Oliveira localizada na cidade de Anápolis. Com a carga horária de 35 horas para atividades de observação nas turmas de 1º ao 5º ano, análise da realidade do espaço educativo, conhecimento dos espaços, materiais pedagógicos utilizados na prática pedagógica, coleta de dados sobre a proposta curricular, análise do projeto político pedagógico da escola e 45 horas destinadas a encontros presenciais com o professor orientador no ISE para estudo e discussão de artigos vinculados à prática observada, perfazendo 80 horas. O estágio é uma atividade desenvolvida pelos acadêmicos com o objetivo de complementar a aprendizagem através da vivência no mundo do trabalho dos conteúdos obtidos em sala de aula. O estágio prepara para um trabalho docente coletivo, uma vez que o ensino não é um assunto individual do professor, pois a tarefa escolar é resultado das ações coletivas dos professores e das práticas institucionais, situadas em contextos sociais, históricos e culturais. Pode-se, ainda, pensar o estágio em propostas que concebem o percurso formativo, alternando os momentos de formação dos estudantes na universidade e no campo de estágio. Essas propostas consideram que teoria e prática estão presentes tanto na universidade quanto nas instituições-campo. O desafio é proceder ao intercâmbio, durante o processo formativo, do que se teoriza e do que se pratica em ambas. Esse movimento pode ser melhor realizado em uma estrutura curricular que supõe momentos para reflexão e análise das práticas institucionais e das ações dos professores, à luz dos fundamentos teóricos das disciplinas e das experiências de seus profissionais. A metodologia utilizada para realização deste trabalho foi a pesquisa por meio da observação de campo e a utilização de entrevistas com a diretora e coordenadora pedagógica da Escola, e questionários direcionados aos funcionários. Ao término do estágio exigido pela disciplina Estágio Curricular Supervisionado de Educação Fundamental, ficou a certeza da importância de conhecer a realidade de uma instituição. A interação com profissionais foi enriquecedora. Segundo Freire (1996, p. 39) "Por isso é que, na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática". O estágio proporcionou uma experiência de aprendizado profissional da área de educação e complementa a formação acadêmica. Enfim, a realização do estágio se torna um momento decisivo para a formação do profissional de educação, pois o acadêmico em hipótese alguma, poderá ocupar um espaço educacional, sem conhecer de perto a realidade escolar, e os problemas que os cerca no contexto atual.

Palavras-Chave: Estágio. Residência Pedagógica. Formação.



THE CURRICULAR INTERNSHIP II AND THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM: A REPORT ON INITIAL TRAINING

Abstract: The present work is an account of the activities developed in the Pedagogical Residency Program, integrated to the Curricular Supervised Internship II in the course of Pedagogy of the University Center of Anápolis - UniEVANGÉLICA and aims to dynamize the formative process in relation to theory and practice as guiding the New National Curricular Common Ground (BNCC). The internship was held at the Municipal School Professor Nadyr Souza de Oliveira located in the city of Anápolis. With an hourly load of 35 hours for observation activities in the 1st to 5th grade classes, analysis of the reality of the educational space, knowledge of the spaces, pedagogical materials used in the pedagogical practice, data collection on the curricular proposal, analysis of the pedagogical political project of the school and 45 hours for face-to-face meetings with the tutor at the ISE to study and discuss articles related to the observed practice, lasting 80 hours. The internship is an activity developed by the academics with the objective of complementing the learning through the experience in the work world of the contents obtained in the classroom. The internship prepares for a collective teaching work, since teaching is not an individual subject of the teacher, because the school task is the result of collective actions of teachers and institutional practices, located in social, historical and cultural contexts. One can also think of the stage in proposals that conceive the formative course, alternating the moments of formation of the students in the university and in the field of internship. These proposals consider that theory and practice are present both in the university and in the field institutions. The challenge is to exchange, during the formative process, what is theorized and what is practiced in both. This movement can best be carried out in a curricular structure that supposes moments for reflection and analysis of the institutional practices and the actions of the teachers, in the light of the theoretical foundations of the disciplines and the experiences of their professionals. The methodology used to perform this work was the research through field observation and the use of interviews with the director and pedagogical coordinator of the School, and questionnaires directed to the employees. At the end of the stage required by the discipline Supervised Curricular Internship of Fundamental Education, it was certainty of the importance of knowing the reality of an institution. The interaction with professionals was enriching. According to Freire (1996: 39) "That is why, in the permanent formation of teachers, the fundamental moment is that of critical reflection on practice. It is critically thinking of the practice today or yesterday that one can improve the next practice. " The internship has provided a professional learning experience in the area of education and complements the academic training. Finally, the completion of the internship becomes a decisive moment for the formation of the professional of education, since the academic in no case, can occupy an educational space, without knowing closely the school reality, and the problems that surround them in the current context.

Keywords(ou Palavras-Chave): Internship. Pedagogical. Residence. Formation.