

## O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E OS ELEMENTOS QUE O COMPÕEM: UMA ANÁLISE TEÓRICO PRÁTICA

**Welândia Carvalho dos Santos Inácio<sup>1</sup>**  
**Ester de Oliveira<sup>1</sup>**  
**Nubia Moreira Martins<sup>1</sup>**  
**André Rodrigues da Silva Filho<sup>1</sup>**  
**Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira<sup>2</sup>**

**Resumo:** O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o documento representativo/identitário da escola. É nele que estão presentes as concepções e propostas que orientam todo o trabalho na instituição educacional. Partindo deste pressuposto, os professores do 6º período do curso de Pedagogia da UniEvangélica propuseram uma atividade integrativa, que consistiu na análise teórico-prática do PPP de uma das escolas campo de estágio quanto aos elementos do Currículo, das Políticas Públicas, da Gestão e da Ludicidade (disciplinas do período), na tentativa de observar se o cotidiano escolar expressa esses elementos da mesma forma que estão descritos no PPP. O objetivo do trabalho era investigar e apontar as relações teóricas, discursivas e práticas dos conteúdos destas áreas de conhecimento, sobre como estão presentes no documento e na realidade do dia a dia da escola. Observamos que o currículo pleno ministrado pela Unidade Escolar compreende os elementos da Base Nacional Comum Curricular com itens curriculares obrigatórios e uma parte diversificada para atender às individualidades dos alunos. A Matriz Curricular está fundamentada também na proposta das diretrizes da Secretaria da Educação Básica do Estado de Goiás e Secretaria Municipal de Educação, com objetivo de nortear o planejamento das atividades pedagógicas elaboradas pelos docentes. Quanto ao cotidiano escolar, observamos que os coordenadores pedagógicos possuem uma rotina de avaliação dos planos de aula e da prática docente. Sob os aspectos das Políticas Públicas constatamos que estas são mencionadas em diversos tópicos, como no plano de desenvolvimento da escola (PDE), assegurando o compromisso em busca de uma educação de qualidade, e democratizando as decisões e programas de ensino a partir de ações intersetoriais e dos dispositivos constitucionais legais vigentes. Nestes aspectos, no cotidiano escolar destacamos o apoio aos alunos com necessidades educacionais especiais, e a presença do conselho escolar. Quanto à gestão, constatamos tanto no PPP quanto na prática, uma administração democrática, a qual prevê a escolha do diretor por processo eleitoral, com mandato de 3 anos, e não é permitida a reeleição. Constatamos em alguns tópicos do PPP conceitos modernos de gestão escolar, que favorecem a responsabilidade coletiva, pois o diretor não é mero administrador, mas sim um líder que monitora e acompanha todo o processo educativo. O PPP da instituição não descreve explicitamente a relação do lúdico no processo de ensino-aprendizagem, porém no cotidiano da escola os professores utilizam o teatro, a contação de histórias, leitura, dança, artes visuais, música e contemplam o lúdico da prática escolar. O presente estudo possibilitou uma reflexão do cotidiano na instituição chamando-nos a atenção para a necessidade de descrever no PPP as concepções que nortearão as ações na escola, as quais devem focar as questões pedagógicas e administrativas visando à aprendizagem e a função social da escola. Foi possível compreender que todas as áreas aqui citadas até podem ser consideradas em separado, mas tal fato é meramente administrativo e, portanto, se entrelaçam tanto na sua descrição quanto na prática, não sendo possível concretizá-las isoladamente.

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico. Teoria-prática. Cotidiano escolar.

## THE PEDAGOGICAL POLITICAL PROJECT AND THE ELEMENTS THAT MAKE IT: A PRACTICAL THEORETICAL ANALYSIS

**Abstract:** The Political-Pedagogical Project (PPP) is a document that represents and gives identity to the school. It contains the conceptions and proposals that guide all the work of the institution that promotes education. Based on this assumption, the teachers of the 6<sup>th</sup> period of the Education Program at UniEvangélica proposed an integrative activity, that consisted in the theoretical-practical analysis of the PPP of one of the schools that take part in the teacher internship program in regard to the Curriculum, Public Policies, Management, and the Ludic (courses offered during this study period), in the attempt to observe if school life expresses these elements in the same way as described in the PPP. The aim of the project was to investigate and point out the theoretical, discursive and practical relationship of the contents in this field of knowledge, of how they are present in the document and in the reality of school life. It was observed that the full curriculum taught at the School comprises the elements of the National Common Base Curriculum with mandatory curricular items and a diversified section to meet the individualities of the students. The Curricular array is also based on the proposal of the guidelines of the Basic Education Secretariat of the State of Goiás, and the Municipal Secretariat of Education, with the purpose of guiding the planning of pedagogical activities elaborated by the teachers. Regarding school life, it was observed that the pedagogical coordinators have a routine evaluation of lesson plans and teaching practice. On the aspects of Public Policy, it was found that these are mentioned in several topics, such as in the school development plan (SDP), ensuring the commitment to quality education, and democratizing decisions and programs of education based on intersectoral actions and the current constitutional legal provisions. In these aspects, in terms of school life, the support for students with special educational needs was highlighted, and the presence of the school council. As for management, it was verified that in the PPP as well as in practice, there is a democratic administration, which provides for the election of the principal by electoral process, with a mandate of 3 years, with no chance of re-election. In some topics of the PPP modern concepts of school management were found that favor collective responsibility, for the principal is not just an administrator, but a leader that monitors and accompanies all the educational process. The institution's PPP does not explicitly describe the relation of the ludic in the teaching-learning process, however, in daily school life teachers make use of theater, story-telling, reading, dance, visual arts, music, that contemplate the ludic in school practice. The current study made possible a reflection of the daily life in the institution observed drawing attention to the need to describe in the PPP the conceptions that will guide the actions in the school, which should focus on pedagogical and administrative issues aimed at learning and the social function of the school. It was possible to understand that all areas here mentioned can be considered separately, but such fact is merely administrative, and therefore, are intertwined both in their description and in practice, and cannot be achieved in isolation.

**Key words:** Political-pedagogical project. Theory-practice. School life.