

## **ANÁLISE TEÓRICO PRÁTICA DE UM PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR**

**Deborah Wanessa Salomão de Abreu<sup>1</sup>**  
**Elizete Ferreira da Silva<sup>1</sup>**  
**Fernanda Cristina Lisboa Pimenta<sup>1</sup>**  
**Jéssica Camilo Mattos Cunha<sup>1</sup>**  
**Luciene da Conceição da Silva<sup>1</sup>**  
**Nágila Aparecida Santos de Almeida<sup>1</sup>**  
**Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira<sup>2</sup>**

### **RESUMO**

Este trabalho refere-se à análise do Plano Político Pedagógico - PPP de duas escolas municipais de Anápolis, a primeira denominada escola A e a segunda escola B. A proposta está ligada a uma atividade interdisciplinar em que os professores do 6º período do Curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA buscaram integrar os conteúdos de todas as disciplinas deste período: Currículo; Política Públicas; Gestão Educacional; Jogos e Recreação; Seminários Interdisciplinares VI e Estágio IV. O objetivo foi estabelecer um paralelo entre a teoria e a prática do dia a dia da escola nos aspectos discutidos nestas disciplinas. Com acesso aos PPP's das escolas A e B realizamos uma análise documental e observação em campo. Constatamos que em ambas as instituições existem algumas divergências quanto à rotina do ambiente escolar e o que encontramos descrito no PPP. Na escola "A" podemos citar a contradição quanto à proposta pedagógica da escola, pois o documento explicita dois tipos de linhas metodológicas, uma delas se baseia em concepções construtivistas e interacionistas e a outra linha têm sua proposta pedagógica baseada na abordagem Histórico-cultural da aprendizagem. Um aspecto que podemos destacar na escola "B" é que o PPP traz de forma implícita as políticas públicas utilizadas, sendo a inclusão dos alunos AEE, a política mais evidente na escola conforme observado mediante estágio supervisionado, com cumprimento o mais próximo do ideal possível. Apesar de não ser possível observar o cumprimento absoluto do PPP no cotidiano escolar de ambas as escolas, compreendemos que as crianças que ali estudam têm amplo acesso à educação contemplando, como foi possível observar, momentos lúdicos. O trabalho contribuiu para o nosso aprendizado, no sentido de trazer-nos clareza da vivência do que é ser professor, gestor e várias outras particularidades deste ambiente de aprendizagem. Na elaboração deste conhecimento, tivemos a noção do quão relevante e complexo é um Projeto Político Pedagógico na organização de uma escola, pois este deve ser um documento representativo e identitário, em que deve constar as concepções e propostas que orientam todo o trabalho na instituição educacional e que se materializam no cotidiano escolar.

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico. Cotidiano escolar. Escolas-campo.

## **PRACTICAL THEORETICAL ANALYSIS OF A PEDAGOGICAL POLITICAL PROJECT: AN INTERDISCIPLINARY EXPERIENCE**

**ABSTRACT:** This work refers to the analysis of the Political Pedagogical Plan (PPP) of two municipal schools of Anápolis. The first denominated school A and the second school B. The proposal referred to an interdisciplinary activity in which teachers of 6th period of Pedagogy Course of UniEVANGÉLICA sought to integrate the contents of all the disciplines of this period: Curriculum; Public Policy; Educational Management; Games and Recreation; Interdisciplinary Seminars VI and Internship IV. The aim was to establish a correspondence between the theory and the practice in the schools routines considering the aspects discussed in these disciplines. Accessing the PPP's from the schools A and B, a documentary analysis and observation in the field was carried out. We found out in both institutions some divergences regarding the school environment routine and what is described in the PPP. In school "A" we can cite the contradiction related to the pedagogical proposal of the school, since the document explains two types of methodological lines, one line is based on constructivist and interactionist conceptions and the other line has its pedagogical proposal based on the historical and cultural approach of learning. One aspect that we can highlight in school "B" is that the PPP implicitly brings the public policies used, and the inclusion of the AEE students is the most evident politics observed in school through the supervised internship, with performance as close to the ideal as possible. Although it is not possible to observe the absolute fulfillment of the PPP in the of both schools routines, we understand that the children who study there have broad access to education contemplating playful moments. The work contributed to our learning, in the sense of bringing us clarity of the experience of being a teacher, manager and several other particularities of this learning environment. Building all this knowledge, we realize how relevant a Political Pedagogical Project is in the organization of a school, since this should be a representative and exceptional document, which should include the conceptions and proposals to guide all the work in the educational institution also to materializes in school everyday.

**Keywords:** Political Pedagogical Project. School routine. Camp-school.