



## O ESTÁGIO CURRICULAR II E O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Suzane de Sousa Moura Lemos<sup>1</sup>

Graziela Vanessa Parreira<sup>2</sup>

Cláudia Regina Major<sup>3</sup>

### Resumo

Este resumo apresenta as atividades desenvolvidas no Programa de Residência Pedagógica, que, articulado ao Estágio Supervisionado II do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA possibilitou vivências de estágio e pesquisa na Escola Municipal Manoel Gonçalves da Cruz, na cidade de Anápolis-GO, no período de agosto a novembro de 2018, totalizando 35 horas, essa etapa foi denominada como período de ambientação, nela foi acompanhado a rotina de aula das turmas de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e a metodologia utilizada foi a observação-participativa. O projeto tem duração de 18 meses e será finalizado em janeiro de 2020 e até aqui como resultado evidencia-se uma experiência que propicia uma prática de estágio mais comprometida com o processo de ensino-aprendizagem. Foram objetivos da observação: conhecer todos os espaços escolares da instituição-campo, acompanhar o trabalho docente, analisar o Projeto Político Pedagógico da escola; estabelecer relação teoria-prática, tendo como norteador a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); elaborar projeto que vise a implementação das dez competências definidas no mesmo documento e promover a articulação da acadêmica com a escola. É perceptível que não há como praticar qualquer ação dentro da escola que esteja desassociada da teoria, principalmente quando esta é adquirida através dos estudos científicos fornecidos na graduação. Há uma coerência enorme entre prática e teoria quando bem-intencionadas no ambiente escolar. A falta da referida relação implica em consequências desastrosas dentro da sala de aula, episódios que podem ser evitados e direcionados, se houver implementação de prática associada à teoria e nisso reside à importância de aliar a experiência do estágio com os objetivos da Residência Pedagógica.

**Palavras-Chave:** Estágio. Observação. Prática docente. Base Nacional Comum Curricular.

<sup>1</sup>Suzane de Sousa Moura Lemos, graduanda do curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA - Brasil suzanelemos2011@hotmail.com

<sup>2</sup>Professora Assistente do Curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA – Brasil grazielaparreira@gmail.com

<sup>3</sup>Professora Assistente do Curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA – Brasil claudiaregina@unievangelica.edu.br



## CURRICULAR INTERNSHIP STAGE II AND THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM

### Abstract

This present report introduce developed activities in the Pedagogical Residence Program, which is part of the Supervised Internship II of the Pedagogy Course at UniEVANGÉLICA, giving opportunity view the reality and observation research at Municipal Manoel Gonçalves da Cruz school, in Anápolis-GO, from August to November of 2018, totaling 35 hours, this stage was called the period of ambience, which was followed by routine classes from 1st to 5th year of elementary school and the methodology used was the observation -participatory. The project is going to take 18 months and will be ended in January 2020 and so far as a result is evidenced an experience that provides a practice of internship more committed to the teaching-learning process. The objectives of the observation were: to know all the school spaces of the institution-camp, to watch the teaching work, to analyze the Political Project Pedagogical of the school; establish a theory-practice relationship, guided by the National Curricular Common Base (BNCC); develop a project aimed at implementing the ten competencies defined in the same document and promote the articulation of the academic with the school. It is noticeable that there is no way to practice any action within the school that is dissociated from theory, especially when it is acquired through the scientific studies provided at the undergraduate level. There is a huge consistency between practice and theory when well-intentioned in the school environment. The lack of such a relationship entails disastrous consequences within the classroom, episodes that can be avoided and directed, if there is implementation of practice associated with theory which remains the importance of allying the experience of the internship with the objectives of Pedagogical Residence.

**Keywords:** Internship. Observation. Teaching Practicing. National Common Curricular Base.