

## USO DA METODOLOGIA ATIVA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

REIS, Meillyne Alves dos<sup>1</sup>  
SANTOS, Poliane Aglece da Silva<sup>2</sup>

### Resumo

**INTRODUÇÃO:** As metodologias ativas de ensino-aprendizagem, particularmente com enfoque problematizador, vêm sendo utilizadas na formação e capacitação de profissionais de saúde, como estratégia voltada à integração de saberes e à promoção de uma atitude crítica e reflexiva sobre a prática. No ensino da graduação em Enfermagem, é uma importante ferramenta para estimular o raciocínio crítico-reflexivo do graduando e atender ao perfil profissional proposto pelas Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, que se encontra estabelecido no artigo 3 das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem (DCNs). **OBJETIVO:** Descrever a aplicabilidade da metodologia ativa nos cursos de graduação em enfermagem para a obtenção das habilidades e competências necessárias ao profissional enfermeiro em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). **METODOLOGIA:** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura composta de artigos publicados na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) e disponíveis em texto completo nas bases de dados: LILACS, Medline e BDENF, no período entre 2010-2016. Dentre os critérios de busca adotaram-se artigos na íntegra publicados em português; dentre os critérios de exclusão adotaram-se: artigos em outros idiomas que não contemplavam o período proposto e que não respondiam o objeto de estudo. Para análise dos dados adotou-se as recomendações de Mendes et al. (2008). **RESULTADOS:** Os dados foram organizados em tabelas, quadros sinópticos, figuras e posteriormente categorizados. Foram incluídos quinze artigos no presente estudo. A partir da análise crítica e detalhada dos artigos submergiram as seguintes categorias: Novas descobertas e desafios do processo ensino aprendizagem nos cursos de graduação em enfermagem; e Estratégias de ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em enfermagem. **CONCLUSÃO:** O estudo evidenciou dificuldades em relação aos métodos ativos de ensino/aprendizagem na formação do enfermeiro, as instituições de ensino e os próprios docentes tem que pensar, e repensar na construção de novas viabilidades de ações que modificam a maneira de atuação para o alcance do sucesso no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Metodologia. Metodologia Ativa. Educação em Enfermagem. Ensino de Enfermagem.

## USE OF ACTIVE METHODOLOGY IN NURSING GRADUATION COURSES

### ABSTRACT:

**INTRODUCTION:** The active methodologies of teaching and learning, particularly with a problematizing approach, have been used in the training and qualification of health professionals, as a strategy focused on the integration of knowledge and the promotion of a critical and reflexive attitude about the practice. In nursing undergraduate education, it is an important tool to stimulate the critical-reflective reasoning of the graduate and to meet the professional profile proposed by Resolution CNE / CES No. 3 of November 7, 2001, which is established in Article 3 of the Guidelines National Curricula of the Undergraduate Nursing Course (DCNs).

<sup>1</sup> Enfermeira, Mestre em Atenção à Saúde. Professora Adjunta do Centro Universitário de Anápolis, UniEVANGÉLICA, Anápolis-GO, Brasil. E-mail: meillynealvesdosreis@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Discente do Curso de graduação em Enfermagem. Centro Universitário de Anápolis, UniEVANGÉLICA, Anápolis -GO, Brasil. E-mail: polyane-silva@hotmail.com

**OBJECTIVE:** To describe the applicability of the active methodology in undergraduate nursing courses in order to obtain the skills and competences required by the nursing professional in accordance with the National Curricular Guidelines (DCNs). **METHODOLOGY:** This is an integrative review of the literature composed of articles published in the Virtual Health Library (VHL) and available in full text in the databases: LILACS, Medline and BDENF, in the period between 2010-2016. Among the search criteria, articles were adopted in full in Portuguese; among the exclusion criteria were adopted: articles in other languages that did not contemplate the proposed period and which did not respond to the object of study. To analyze the data, the recommendations of Mendes et al. (2008). **RESULTS:** The data were organized into tables, synoptic tables, figures and later categorized. Fifteen articles were included in the present study. From the critical and detailed analysis of the articles submerged the following categories: New discoveries and challenges of the learning teaching process in undergraduate nursing courses; and Teaching-learning strategies in undergraduate nursing courses. **CONCLUSION:** The study evidenced difficulties in relation to the active teaching / learning methods in the training of nurses, educational institutions and the teachers themselves have to think, and rethink the construction of new viability of actions that modify the way of acting for the scope success in the teaching-learning process.

**Keywords:** Methodology. Active Methodology. Nursing Education. Nursing Education