

O PEDAGOGO EM FORMAÇÃO NA COMUNIDADE: A EXTENSÃO NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIEVANGÉLICA

Manuela Aparecida Soares Andrade ¹

Fabília Borges de Freitas Araújo ²

Maria Cecília Martinez Amaro Freitas ³

Universidade Evangélica de Goiás – UniEVANGÉLICA ¹²³

RESUMO

O presente estudo analisa o papel da extensão universitária na formação do pedagogo, com foco nas experiências junto à comunidade vivenciadas no curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA entre 2023 e 2024. O objetivo central é compreender como as atividades extensionistas contribuem para o desenvolvimento de competências profissionais, sociais e éticas, articulando teoria e prática em contextos reais. A metodologia caracteriza-se como qualitativa, de caráter descritivo e analítico, fundamentada em levantamento documental (matrizes curriculares, regulamentos institucionais e legislações) e na análise de práticas realizadas pelos discentes em escolas, espaços comunitários e campanhas de saúde. Os resultados preliminares evidenciam que a extensão possibilita ao pedagogo em formação inicial ampliar sua compreensão sobre o papel social da docência, fortalecer habilidades como mediação, comunicação e empatia, além de contribuir diretamente para a conscientização da comunidade sobre saúde, cidadania e educação. Conclui-se que a extensão universitária, especialmente em projetos interdisciplinares. A extensão se consolida como espaço formativo essencial, promovendo a integração entre universidade e sociedade e reforçando o compromisso com a transformação social.

Palavras-chave: extensão universitária; responsabilidade social; educação de qualidade; formação docente.

INTRODUÇÃO

A formação do pedagogo no Brasil constitui um campo de debates e em constante transformação, dessa forma os cursos de licenciatura carregam o desafio de articular conhecimentos teóricos, práticos e éticos, preparando profissionais capazes de enfrentar as demandas complexas da docência no século XXI. Nesse cenário, a universidade assume papel central na construção de uma identidade docente comprometida não apenas com a transmissão de saberes, mas também com a promoção social e a transformação das realidades em que está inserida.

Contudo, observa-se que, em muitos contextos, a formação docente permanece restrita ao espaço acadêmico, sem uma conexão efetiva com as vivências e necessidades da comunidade (Santos; Gouw, 2021). Essa distância gera fragilidades, uma vez que o exercício da docência exige uma prática crítica e reflexiva

diante das desigualdades sociais, culturais e educacionais. Assim, torna-se necessário adotar estratégias que aproximem a universidade da sociedade, promovendo o diálogo entre saberes populares e científicos e assegurando que o pedagogo em formação compreenda sua função social de forma integral.

O presente artigo tem como objetivo analisar o papel da extensão universitária na formação do pedagogo, destacando sua contribuição para o desenvolvimento de competências profissionais, sociais e éticas, a partir de experiências realizadas no curso de Pedagogia da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA entre 2023 e 2024. Ao longo da pesquisa, buscou-se compreender como as atividades de extensão curriculares e não curriculares articulam teoria e prática para favorecer o protagonismo discente e fortalecer o compromisso social da universidade.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa, de caráter qualitativo, exploratório e bibliográfico, analisou referenciais teóricos, legislações e documentos institucionais que regulamentam a extensão universitária no Brasil e na UniEVANGÉLICA, com foco na curricularização da extensão no curso de Pedagogia. Foram estudadas legislações como a Constituição Federal de 1988, a LDB/1996 e a Resolução CNE/CES nº 7/2018, além de documentos institucionais, como o Plano de Desenvolvimento Institucional (2019–2024), a Política de Extensão (2024) e o Regulamento Geral de Extensão.

A pesquisa também levantou as disciplinas com carga horária extensionista e descreveu práticas realizadas entre 2023 e 2024, com destaque para o projeto *UniEVANGÉLICA Cidadã Itinerante – Imunização*, que integrou estudantes de Pedagogia e de outros cursos em atividades interdisciplinares voltadas à conscientização sobre vacinação, utilizando recursos pedagógicos como jogos, contação de histórias e oficinas educativas junto a crianças e famílias de bairros periféricos.

As fontes de dados incluíram documentos oficiais, relatórios institucionais e registros das atividades, permitindo a análise dos avanços e desafios da curricularização da extensão no período investigado. A participação envolveu acadêmicos, professores, profissionais da saúde e comunidade local, configurando experiências de coautoria. Os resultados evidenciaram que a extensão universitária

desempenha papel estruturante na formação docente, promovendo a integração entre teoria e prática, fortalecendo competências profissionais, sociais e éticas, além de consolidar o compromisso social como eixo essencial da formação do pedagogo.

RESULTADOS

A análise demonstrou que a extensão universitária tem papel estruturante na formação docente, especialmente no curso de Pedagogia, por articular ensino, pesquisa e prática social. A partir da revisão de marcos legais, das experiências institucionais da UniEVANGÉLICA e das práticas realizadas entre 2023 e 2024, identificaram-se avanços na consolidação da extensão como eixo formativo e na construção da identidade profissional do pedagogo. A literatura reforça seu caráter emancipador e social, destacando a ampliação dos espaços de aprendizagem, da mediação pedagógica e da empatia social.

No curso de Pedagogia, a curricularização ocorreu com 340 horas distribuídas em disciplinas como Didática, História, Alfabetização e Ciências, que integraram metodologias ativas e projetos de intervenção social. Destacam-se iniciativas como Aprender Brincando, Saúde e Cidadania e Alfabetização em Movimento, além do projeto *UniEVANGÉLICA Cidadã Itinerante – Imunização*, que em 2023 realizou 2.737 atendimentos e aplicou 654 vacinas, evidenciando o protagonismo discente em atividades lúdicas, oficinas e ações comunitárias. A continuidade do projeto em 2024, junto às Ligas Acadêmicas, mostrou amadurecimento institucional e fortalecimento da participação estudantil.

Os impactos da extensão ultrapassaram a dimensão técnica, abrangendo aspectos éticos, sociais e identitários. As experiências exigiram competências como liderança, comunicação, empatia, trabalho em equipe e gestão de projetos, além de favorecerem a autonomia e a reflexão crítica dos acadêmicos. O contato direto com a comunidade ampliou a compreensão do papel social do pedagogo e consolidou a extensão como dimensão essencial para formar profissionais críticos, reflexivos e socialmente comprometidos.

CONCLUSÃO

Este estudo analisou o papel da extensão universitária na formação do pedagogo, destacando sua importância no desenvolvimento de competências profissionais, sociais e éticas no curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA. Verificou-se que as atividades extensionistas, tanto curriculares quanto institucionais, favoreceram a articulação entre teoria e prática, permitindo aos acadêmicos vivenciarem situações educativas reais e aproximando a universidade das demandas da comunidade. Observou-se que essas práticas promoveram o protagonismo discente e o desenvolvimento de habilidades essenciais à docência, como comunicação, liderança, trabalho em equipe, empatia, criatividade pedagógica e resolução de problemas, além de fortalecerem a identidade profissional comprometida com a justiça social e a transformação da realidade.

Os impactos foram sentidos tanto na formação dos estudantes, que puderam aplicar conhecimentos em contextos reais, quanto nas comunidades, beneficiadas por ações educativas e acesso a saberes científicos. Contudo, desafios como carga horária limitada, adesão irregular de estudantes e recursos escassos indicam a necessidade de ajustes institucionais. Conclui-se que a extensão universitária é fundamental para consolidar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e prática social, garantindo uma formação crítica, reflexiva e socialmente comprometida para os futuros pedagogos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Universidade Evangélica de Goiás pelo apoio financeiro concedido para a realização deste projeto. O financiamento constitui como fundamental elemento para o desenvolvimento e execução das atividades propostas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, José Márcio Silva. Extensão Universitária no curso de Pedagogia: diálogos inspiradores. *Experiência – Revista Científica de Extensão*, Santa Maria, v. 9, n. 1, p. 82-94, 2023.

Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/experiencia/article/view/71861>.

Acesso em: 20 de fev. 2025

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/consti/1988/constituicao-1988-5-outubro-1988-322142-publicacaooriginal-1-pl.html>

Acesso em: 13 fev. 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 49-50, 19 dez. 2018.

BRASIL. Legislação Extensão 2018. Documento oficial. Brasília, 2018.

Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=105102-rces007-18&Itemid=30192

Acesso em: 13 de fev. 2025.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, 1996.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

Acesso em: 19 de fev. 2025

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>

Acesso em: 22 de maio. 2025.

RODRIGUES, Roberta Pereira de Paula; CRUZ, Giseli Barreto da. (Dis)posições para a formação docente em um curso de pedagogia: contribuições da extensão universitária. 2023.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/ZTYZT5tStgFNt4gz8Xdsf8h/?format=pdf&lang=pt>

Acesso em: 14 de fev. 2025.

SANTOS, Paloma Marques dos; GOUW, Ana Maria Santos. Contribuições da curricularização da extensão na formação de professores. 2021.

Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/interfaces/article/view/5396/4478>

Acesso em: 14 de fev. 2025.

UNIVERSIDADE EVANGÉLICA DE GOIÁS. Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2024. 3. ed. rev. Anápolis, GO: UniEVANGÉLICA, 2024.

UNIVERSIDADE EVANGÉLICA DE GOIÁS. Política e Regulamento da Extensão da UniEVANGÉLICA 2024. Anápolis, GO: UniEVANGÉLICA, 2024.

UNIVERSIDADE EVANGÉLICA DE GOIÁS. Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. Anápolis, GO: UniEVANGÉLICA, 2020.