

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E OS ELEMENTOS QUE O COMPÕEM: UMA ANÁLISE TEÓRICO PRÁTICA

Maria Clemência Pinheiro de Lima FERREIRA¹.

Isabella SANTOS².

Kássia Liliana Macedo SILVA².

Lia da Silva REZENDE².

Mirian Taynara Silva de CASTRO².

Nylcemar Berthi Emerick de OLIVEIRA².

Rosane da SILVA².

RESUMO A atividade integradora do 6º período do curso de Pedagogia da UniEVANGÉLICA, teve como objetivo uma análise teórico-prática dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) de duas instituições coparticipantes do estágio supervisionado, sendo uma da rede municipal de Anápolis e a outra da rede privada do município de Nerópolis. Caracterizou-se como uma pesquisa qualitativa, de análise documental e observação em campo. O trabalho consistiu em um estudo para analisar se as propostas do PPP enquanto documentos oficiais se materializam nas práticas do cotidiano das escolas em questão. A escola da rede privada tem como fundamento teórico Wallon, valorizando a pedagogia da afetividade. A proposta curricular é baseada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e na Lei de Diretrizes e Bases (LDB). A escola municipal orienta-se na concepção sociointeracionista fundamentada no teórico Vygotsky. O PPP descreve ainda uma proposta curricular baseada nos PCN's, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na LDB. Na análise documental e nas observações em campo percebemos que as escolas coparticipantes seguem a gestão democrática participativa. Na escola da rede municipal as políticas públicas atendem uma gama variada de pressupostos como o Atendimento Educacional Especializado (AEE), já na rede privada percebemos que não há uma preocupação com a efetivação dessas exigências da lei. Observamos no cotidiano escolar de ambas as escolas que as propostas pedagógicas descritas no PPP não se efetivam na sua totalidade. Um destes aspectos se refere à questão do lúdico no ambiente escolar. Percebemos que no PPP das duas instituições há uma descrição sobre o valor do jogo e da brincadeira, tanto no sentido amplo como no restrito voltado para o processo de ensino-aprendizagem, porém na rede privada percebemos na prática do dia a dia uma cobrança referente aos conteúdos de forma tradicional, o que impede a realização de mais momentos lúdicos dentro ou fora da sala de aula, enquanto na rede municipal essas práticas são exclusivas das aulas de Educação Física. Para a culminância dessa atividade foi importante a observação dos cotidianos escolares para a análise, no qual foi possível esclarecer as dúvidas pertinentes, analisando e concluindo, podendo também levantar novos questionamentos. Também ficou explícita a correlação existente entre as disciplinas do período cursado, como Estágio Supervisionado, Seminários Interdisciplinares, Política Educacional Brasileira, Jogos e recreação, Currículo e Projeto Pedagógico e Gestão Educacional. Nas duas as realidades constatamos dificuldades nos processos, sejam eles de ordem administrativa ou de ensino-aprendizado, no entanto, dispõem de profissionais que buscam superá-las, proporcionando aos seus educando uma qualidade de ensino.

Palavras-chave: Proposta curricular. Gestão. Políticas públicas.

¹ Profa. Me. do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Anápolis – UniEvangélica GO.

² Acadêmicas do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Anápolis – UniEvangélica, GO.

THE PEDAGOGICAL POLITICAL PROJECT AND THE ELEMENTS THAT MAKE IT: A PRACTICAL THEORETICAL ANALYSIS

ABSTRACT: The integrative activity of the 6th period of UniEVANGÉLICA's Pedagogy course that aimed a theoretical-practical analysis of the Pedagogical Political Projects (PPP) of two cooperating institutions of the supervised internships, one of the municipal education system of Anápolis and the other of the private education system of the municipality of Nerópolis. It was characterized as a qualitative research, of documentary analysis and field observation. It consists of a study to analyze if the proposals of the PPP as official documents are materialized in the daily practices of the schools in question. The school of the private network is based on theorist Wallon, valuing the Pedagogy of Affectivity. The curricular proposal is based on the National Curricular Parameters (NCPs) and the Law of Guidelines and Bases (LDB). The municipal school is oriented in the socio-interactionist conception based on the theorist Vygotsky. The PPP also describes a curricular proposal based on NCPs, the National Common Basic Curriculum (BNCC - Base Nacional Comum Curricular) and the LDB. In the documentary analysis and in the field observation we realize that the participating schools follow the participative democratic management. In the school of the municipal education system public policies meet a varied range of assumptions such as Specialized Educational Assistance (AEE – Atendimento Educacional Especializado), but in the private network we realize that there is a concern with the effectiveness of these requirements of the law in reality. We observe in the school daily life of both schools that the pedagogical proposals described in the PPP are not effective in their entirety. One of these aspects refers to the effectiveness of the playful character in the school environment. We noticed that in the PPP of two institutions there is a description about the value of playing games, both in the broad and restricted sense of the teaching-learning process, but in the private schools we perceive in daily practice a demand to the content in a traditional way, which prevents the realization of more playful moments inside or outside the classroom, whereas in the municipal schools these practices are unique to Physical Education classes. For the culmination of this activity, it was important to observe the school daily routine for the analysis, in which it was possible to clarify the pertinent doubts, analyzing and concluding, and also raising new questions. It was also explicit the correlation between the disciplines of the period studied, such as Supervised Internship, Interdisciplinary Seminars, Brazilian Educational Policy, Games and Recreation, Curriculum and Pedagogical Project and Educational Management. In two realities we find difficulties in the processes. They are either administrative or teaching-learning, however, they have professionals who seek to overcome them, providing their students a quality of education.

Key-words: Curricular proposal. Educational management. Public policies.