

# **A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA INTEGRADA AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ANÁPOLIS-UNIEVANGÉLICA: APERFEIÇOANDO A PRÁTICA DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA, TENDO COMO NORTEADOR A NOVA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC).**

**Cláudia Regina Major<sup>1</sup>**  
**Graziela Vanessa Parreira<sup>1</sup>**  
**Simone de Paula Rodrigues Moura<sup>1</sup>**  
**Libna Lemos Ignácio Pereira<sup>1</sup>**

**Resumo:** O Programa Residência Pedagógica integra a Política Nacional de Formação de Professores e tem como objetivo implementar projetos inovadores que estimulem articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica. A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes, por meio do edital nº 6/2018, tornou pública a seleção de Instituições de Ensino Superior interessadas em implementar Projetos Institucionais de Residência Pedagógica. O Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Anápolis foi um dos cursos contemplados na aprovação do seu projeto institucional que objetiva aperfeiçoar a prática de professores de Ensino Fundamental, etapa básica da educação, de forma a dinamizar o processo formativo em sua relação teoria-prática tendo como norteador a Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), buscando realizar um acompanhamento individualizado e está sendo realizado em duas escolas municipais, sendo estas: Manoel Gonçalves da Cruz e Professora Nadyr de Souza Andrade, localizadas na Cidade de Anápolis. Cada escola abarca vinte quatro acadêmicos do curso, sendo estes denominados “residentes”, que, por sua vez, é acompanhado por um professor efetivo da escola, chamado de “preceptor” e por dois docentes orientadores e um coordenador institucional. O projeto tem duração de 18 meses, tendo seu início em agosto de 2018 e término em janeiro de 2020, perfazendo 440 horas e consta de três etapas: formação/ambientação, imersão e regência. Durante a primeira etapa, o residente frequentou a escola-campo observando turmas de 1º ao 5º ano e coletando dados durante o turno em que o preceptor atua como professor regente, com propósito de identificar as maiores necessidades institucionais para elaborar um projeto que vise a implementação das dez competências definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Além destas ações, o residente, fez análise da realidade do espaço educativo, materiais pedagógicos disponíveis e utilizados na prática pedagógica realizada na escola, e e análise do projeto político pedagógico da escola. No final do mês de novembro de 2018, todos os envolvidos no programa, deverão apresentar relatórios parciais, folhas de frequências e o projeto que cada escola executará juntamente com seus preceptores e residentes para o ano de 2019. As etapas subseqüentes serão cumpridas a partir de janeiro de 2019 e cada residente, com base no conhecimento construído, na primeira etapa, deverão aplicar um plano individual, que tenha alinhamento com o projeto institucional de o de intervenção afim de melhorar a escola campo, levando estes residentes à reflexão da prática docente, pois de acordo com SILVA (2011) a reflexão sobre a prática docente é fundamental para evidenciar as problemáticas existentes na escola-campo viabilizando uma análise da realidade. Até aqui percebemos o engajamento das residentes durante a ambientação e em contrapartida a receptividade das instituições em receber o projeto. Ambas as instituições apresentaram como demanda para o projeto de intervenção um

trabalho que, além de ser articulado com a BNCC, possibilite uma ação destinada, sobretudo, aos alunos que se apresentam com dificuldades para o acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem dando ênfase maior as áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

**Palavras-Chave:** Pedagogia. Residência Pedagógica. Base Nacional Curricular Comum.

## **THE PEDAGOGICAL RESIDENCE INTEGRATED TO THE SUPERVISED INTERNSHIP OF THE PEDAGOGY COURSE OF THE UNIVERSITY CENTER OF ANÁPOLIS-UNIEVANGÉLICA: IMPROVING THE PRACTICE OF TEACHERS FOR THE BASIC EDUCATION, HAVING AS A NORTH THE NEW NATIONAL COMMON CURRICULAR BASE (BNCC).**

**Abstract:** The Pedagogical Residence Program integrates the National Teacher Training Policy and aims to implement innovative projects that stimulate the articulation between theory and practice in graduation courses for teaching certificate, promoting the immersion of the student in the basic education school. The Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, through public notice nº 6/2018, made public the selection of Institutions of Higher Education interested in implementing Institutional Projects of Pedagogical Residence. The pedagogy course of the University Center of Anápolis was one of the courses contemplated in the approval of its institutional project that aims to improve the practice of Elementary School teachers, basic stage of education, in order to dynamize the formative process in its theory-practice relationship having the National Curricular Common Base (BNCC), seeking to carry out an individualized monitoring and is being carried out in two municipal schools, namely: Manoel Gonçalves da Cruz and Professor Nadyr de Souza Andrade, located in the City of Anápolis. Each school supports twenty four academics of the course, these being called "residents", who are accompanied by an effective teacher of the school, called "preceptor" and by two instructors and an institutional coordinator. The project lasts 18 months, starting in August 2018 and ending in January 2020, totaling 440 hours and consists of three stages: training / setting, immersion and regency. During the first stage, the resident attended the school-camp observing classes from 1st to 5th year and collecting data during this period in which the preceptor acts as regent teacher, with the purpose of identifying the greater institutional needs to elaborate a project that aims at the implementation of ten competencies defined in the National Curricular Common Base (BNCC). Besides these actions, the resident made analysis of the reality of the educational space, available and used pedagogical materials in the pedagogical practice carried out in the school, and analysis of the political pedagogical project of the school. At the end of November 2018, all those involved in the program must submit partial reports, frequency sheets and the project that each school will execute together with its preceptors and residents for the year 2019. Subsequent stages will be completed from January 2019 and each resident, based on the knowledge constructed, in the first stage, should apply an individual plan, which aligns with the institutional project of the intervention in order to improve the field-school, leading these residents to the reflection of teaching practice, because according to SILVA (2011) the reflection on the teaching practice is fundamental to highlight the existing problems in the field-school, enabling an analysis of reality. So far we have



noticed the residents' full participation during the setting and in contrast the receptivity of the institutions to receive the project. Both institutions presented as a demand for the intervention project, a work that, in addition to being articulated with the BNCC, makes possible an action aimed, above all, to the students who presented difficulties to follow the teaching-learning process with greater emphasis on the areas of Portuguese Language and Mathematics.

**Keywords:** Pedagogy. Pedagogical Residence. National Curricular Common Base.